

**Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach za školský rok  
2016/ 2017**



## **Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 18.09.2017.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola predložená na Rade školy dňa 19.10.2017. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

PaedDr. Elena Herédy  
riaditeľka ŠMŠ

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Konceptie rozvoja Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci do roku 2018
4. Plánu práce Špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce centra ŠPP a materskej školy
6. Správy o hospodárení

Ďalšie podklady:

- vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
- správa o činnosti špeciálnych pedagógov,
- správa o činnosti psychológa,
- správa o činnosti sociálneho pedagóga,
- správa o činnosti fyzioterapeuta
- správa o inšpekčnej činnosti
- správa o činnosti CSPP , ktoré je súčasťou ŠMŠ pri Centre špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci,
- vyhodnotenie podujatí organizovaných zariadením.

## A ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

### § 2 ods. 1 písm. a) Identifikačné údaje:

Názov školy	<b>Špeciálna materská škola</b>
Adresa	Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec 984 01
Telefónne číslo	047 4332237 fax. 047 4334147 0915 823 485
E-mailová adresa	<a href="mailto:dic-lc@mail.t-com.sk">dic-lc@mail.t-com.sk</a>
www. adresa	<a href="http://www.specmslc.sk">www.specmslc.sk</a>
Zriaďovateľ:	Okresný úrad, Námestie Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica

### Vedúci zamestnanci :

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Elena Herédy	riaditeľka ŠMŠ
PaedDr. Ján Bodoky	zástupca pre ČŠPP

### Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. a vyhlášky č. 291/2004 Z. z. dňa 22. 10. 2013. Má 7 členov.

Členovia Rady školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Bc. Anna Kaplánová	predseda	nepedagogických zamestnancov
Simona Kuráková	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Ivana Zoková	člen	pedagogických zamestnancov
Tatiana Igová	člen	rodičov
Timea Kamenská	člen	rodičov
Ing. Elena Rejdovianová	člen	zriaďovateľa
PhDr. Gabriela Zajková	člen	zriaďovateľa

### Iné poradné orgány

pedagogická rada  
gremiálna porada  
pracovná porada  
metodické združenie

### ***Činnosť pedagogickej rady***

Pedagogická rada, poradný orgán riaditeľky školy v oblasti výchovy a vzdelávania, v školskom roku 2016/2017 zasadala 8-krát. Na jej zasadnutiach boli prerokované zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority špeciálnej materskej školy a hodnotila sa úroveň ich plnenia. Bol prerokovaný Plán práce špeciálnej materskej školy na školský rok 2016/2017, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ a jej súčasti CŠPP 2015/2016, Koncepcia rozvoja špeciálnej materskej školy a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, Školský vzdelávací program ŠMŠ, ISCED 0, boli prerokované individuálne výchovno-vzdelávacie plány žiakov, ktorým sa vzdelávanie v predchádzajúcom školskom roku poskytovalo. Boli prerokované podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé hodnotené obdobia. Boli prijaté úlohy a odporúčenia na zvyšovanie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

### ***Činnosť gremiálnej porady***

Okrem klasických poradných orgánov už niekoľko rokov na našom zariadení pracuje užší poradný orgán riaditeľky školského zariadenia - Gremiálna porada. Členov tvoria zástupca riaditeľa, predseda ZOOZ a ekonómka školy. Gremiálna porada sa vyjadrovala k závažným koncepčným zámerom školy, k operatívnym rozhodnutiam a k organizačným opatreniam vedenia. Podieľala sa na stanovení hlavných úloh školy a jej súčasti - školského zariadenia na ďalšie obdobie, ale i prenesenie úloh na jednotlivých členov pedagogického, odborného a nepedagogického úseku.

### ***Činnosť pracovnej porady***

Pracovná porada je interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie sa s návrhmi vedenia školy, získavanie námetov, podávanie návrhov, oboznamovanie sa s platnou legislatívou, vyhodnocovanie plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci.

### ***Činnosť metodických združení a predmetových komisií***

V školskom roku 2016/2017 pracovalo v špeciálnej materskej škole jedno metodické združenie. Zasadalo 4 - krát. Zabezpečovalo koordináciu vzdelávacích cieľov, formulovali sa úlohy na overovanie kompetencií detí, viedli sa záznamy o rokovaní.

Plnili teda úlohu : metodickú, riadiacu, vzdelávaciu a kontrolnú.

Sledovali nové trendy vo vyučovaní, využívanie nových pomôcok a metód práce, navrhovali úpravy časovo – tematických plánov vzhľadom k individuálnym potrebám detí, pripravovali podklady k hodnoteniu edukačného procesu, odovzdávali si skúsenosti, realizovali vzájomné hospitácie, usmerňovali začínajúcich učiteľov, zvyšovali úroveň edukačného procesu.

## **§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017**

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydávame. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti choré a zdravotne oslabené. Deťom poskytujeme denne odbornú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom, psychológom, logopédom a rehabilitačným pracovníkom.

V triede prebiehajú individuálne terapie stanovené podľa presného harmonogramu terapeutov, ktorí s deťmi individuálne pracujú na základe odborného odporúčania.

Špeciálna materská škola je školou s právnou subjektivitou od 01.09.2013 a jej súčasťou je od tohto dátumu aj Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Má tri špeciálne triedy určené pre deti choré a zdravotne oslabené. Dve triedy s celodennou prevádzkou a jedna trieda s poldennou prevádzkou. V dvoch triedach s celodennou prevádzkou po 10 detí a v tretej triede s poldennou prevádzkou, kde sú deti s ťažkým kombinovaným postihnutím bolo 7 detí.

V školskom roku 2016/2017 materská škola teda poskytla predprimárne vzdelávanie 25 deťom.

Celkový počet detí v škole	Na začiatku školského roku	Na konci školského roku
		27

## § 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov –

Riaditeľ PaedDr. Elena Herédy  
zástupca riaditeľa PaedDr. Ján Bodoky

### Počet zamestnancov: 12.98

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet	Z toho aj v ČSPP
	riaditeľ školy	1	
	zástupca RŠ	1	1
	učiteľ	5, z toho 1 riaditeľ	
	asistent učiteľa	0,5	
<b>Odborní zamestnanci</b>	špeciálny pedagóg	2,48 z toho 1 zástupca RŠ	2,48
	psychológ	1	1
	sociálny pedagóg	1	1
<b>Zdravotnícky zamestnanec</b>	fyzioterapeut	1	1
<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>	hospodárka	1	
	upratovačka	1	

### Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	Učitelia
Kvalifikovaní	5
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

**§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy za školský rok 2016/2017**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie ukončilo	Vzdelávanie trvá
Inovačné MPC Banská Bystrica	3	3	0
Funkčné inovačné MPC Banská Bystrica	0	0	0
Funkčné	0	0	0

**§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola**

Názov aktivity školy	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Športové dopoludnie ŠMŠ	21	ŠMŠ – športové súťaže zvyšovanie pohybovej zdatnosti žiakov
Olympijský týždeň- športové aktivity	18	ŠMŠ , športové súťaže,
Výstava ovocia a zeleniny	64	Produkty vlastnej záhrady
Vianočná akadémia	47	Kultúrne vystúpenie pre rodičov a priateľov školy
Akadémie ku Dňu matiek	49	Kultúrne vystúpenie pre mamičky- vystúpenie žiakov
Večer bosoriek	31	Lampiónový sprievod s rodičmi
Malý záchranár	29	Falck – akcia so záchranným systémom, aktivizujúce metódy vo výchove

**Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**

Názov aktivity školy	Počet účastníkov	Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos
Deň duševného zdravia	33	Utzužujeme si myseľ, spolupráca s Ligou pre duševné zdravie
Deň narcisov	27	Predaj narcisov – zbierka, spolupráca s Ligou proti rakovine
Dopravné ihrisko	27	Využitie teoretických poznatkov z DP v praxi
Do školy bezpečne	27	Správanie sa v cestnej premávke
Mestská knižnica	18	Beseda s pracovníčkou knižnice
Návšteva knižnice	20	Rozvoj čitateľskej gramotnosti

**§ 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2015/2016**

Zapojili sme sa do rozvojového projektu „Psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo 2016“. **Názov projektu: Včasná diagnostika detí so sociálne znevýhodneného prostredia s jazykovou bariérou-a ich integrácia do ZŠ.** Získali sme plnú sumu 1849 eur na nákup diagnostických testov SON R a DTLUS . Firma ADIENT nám poskytla vybavenie na rehabilitačný úsek a špeciálne pomôcky na triedy vo finančnej výške 1020 eur.

## **§ 2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.**

V našej škole bola v školskom roku 2016/2017 vykonaná inšpekcia na organizačnej zložke - súčasť CŠPP. Na základe zistení a ich hodnotení sa uplatnili tieto opatrenia :

- Rešpektovať usmernenia MŠVVaŠ SR pri vyšetrovaní detí, ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Akceptovať odporúčania VÚDPAP na vypracovanie správy z diagnostických vyšetrení
- Stanoviť rediagnostiku detí so SZP po roku školskej dochádzky
- Venovať viac pozornosti získavaniu anamnestických údajov od zákonných zástupcov
- Evidovať klientom poskytnuté intervencie v katalógovom liste dieťaťa

Všetky uvedené opatrenia boli ihneď splnené.

### **Údaje o výsledkoch kontrolnej činnosti:**

Kontrola z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny – bez pripomienok.

Kontrola z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva – bez pripomienok.

Kontrola zo sociálnej poisťovne – bez pripomienok.

## **§ 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

O priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú vyhovujúce.

Špeciálna materská škola je umiestnená v budove bežnej MŠ Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec. 2/3 tejto budovy patrí Mestu Lučenec a 1/3 patrí ŠMŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu Banská Bystrica. Umiestnená je v centre mesta Lučenec, je poschodová, s plochou strechou. Vnútorne priestory tvoria tieto miestnosti:

Prízemie :

Kancelárie riaditeľky, zástupcu a hospodárky ŠMŠ a jej súčasť CŠPP a 2 terapeutické miestnosti.

V druhom krídle je úsek rehabilitácie a 1 trieda ŠMŠ pre deti s kombinovaným postihnutím.

Poschodie:

2 triedy ŠMŠ, spoločenská miestnosť, 2 terapeutické miestnosti. Na obidvoch podlažiach sú WC pre dospelých i deti a umyvárky.

Vonkajšie priestory tvoria:

Dvor o rozlohe 1/3 – 100 m<sup>2</sup>, na ktorom sú umiestnené preliezky, pieskoviská a detské dopravné ihrisko. V areáli sa nachádza trávnatá plocha, rôzne okrasné dreviny a kríky, ovocné stromy, listnaté stromy a ihličnany.

Materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Okrem audiovizuálnej techniky máme k dispozícii učebné pomôcky, hračky, knižné tituly, hry, rehabilitačné náčinie a náradie, saunu, perličkovú a hydromasážnu vaňu, guľôčkový suchý bazén. Vo všetkých triedach je aj IKT.

Kapacita zariadenia:

Regionálny úrad verejného zdravotníctva stanovil kapacitu špeciálnej MŠ na 29 detí. CŠPP je poradenské zariadenie, tu kapacita nebola stanovená.

V ŠMŠ je to 10 detí na triedu. V dvoch triedach to bolo v školskom roku 2016/2017 27 detí. V tretej triede to bolo 7 detí.

Zásluhou nášho zriaďovateľa sme v predchádzajúcom období zrealizovali výmenu všetkých okien a všetkých vstupných dverí. Sponzorsky, s pomocou rodičov, sme upravili okolie materskej školy a školskú oddychovú zónu pre deti. Rodičia sponzorsky zhotovili nové pieskovisko a lavičky pre deti.

## **§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia**

- Finančné prostriedky pridelené nášmu zariadeniu z OÚ, odbor školstva na rok 2016, normatívne aj nenormatívne, boli celkovo v sume 218 581 eur. Vyčerpané boli v plnom rozsahu a v súlade s rozpočtovými pravidlami Na rok 2016 neboli presunuté žiadne finančné prostriedky. Finančné prostriedky určené na mzdy vo výške 133 277 eur a k tomu prislúchajúce odvody v sume 46 174 eur boli použité na tento účel. Zdroje určené na prevádzku, v sume 36 470 eur, boli použité na zabezpečenie bežného chodu zariadenia, tj. energie, materiál, stravné poukážky a ďalšie nevyhnutné výdavky potrebné na chod zariadenia. Nenormatívne finančné prostriedky, vo výške 1628 eur, boli použité na nákup pomôcok na triedy ŠMŠ. Kapitálové výdavky nášmu zariadeniu neboli v roku 2016 pridelené.
- Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť boli prijaté v sume 412 eur. Boli použité na nákup pomôcok na výchovno-vzdelávací proces tried ŠMŠ.
- Vzdelávacie poukazy nášmu typu školy neboli pridelené.
- Iné finančné prostriedky v roku 2016 naša ŠMŠ nezískala

(Táto informácia je zrealizovaná aj v prílohe 1, v Správe o hospodárení za rok 2016).

## **§ 2 ods. 1 písm. n) Hodnotenie cieľa podľa koncepcného zámeru rozvoja ŠMŠ na šk. rok 2016/2017 :**

Ciele a úlohy sme si stanovili v oblastiach :

### **1 Výchova a vzdelávanie.**

#### **Kognitívna oblasť :**

V kognitívnej oblasti sme stavali na elementárnych základoch všeobecných poznatkov detí. Diagnózy a zdravotný stav detí v triedach odrážali rôznu úroveň v tejto oblasti. Deti boli väčšinou spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane ich diagnóze. V priebehu dňa sme poskytovali dostatok priestoru v rečovej oblasti, v činnostiach sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Poznatky, ktoré si deti osvojili vedeli aplikovať v konkrétnych situáciách a snažili sa o sebahodnotenie. Deti mali utvorený vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Využívali sme nové aktivizujúce metódy a formy práce. U detí nastali zmeny vo vnímaní, veľkou pomocou bolo využívanie IKT.

#### **Konkrétne ciele :**

- Skvalitnili sme pripravenosť 5-6 ročných detí a detí s OPŠD pre vstup do školy.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, hospitačná činnosť, úspešnosť prijatia detí do bežného typu ZŠ

- Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálno-pedagogickými potrebami sme úzko spolupracovali s pedagógmi na školách.

Kritériá overovania cieľa: spoločné stretnutia s pedagógmi a vedením škôl

- Po adaptačnom období sme vypracovali individuálne plány /IVP/ pre každé dieťa, zaviedli sme denníky a záznamy o deťoch.

Kritériá overovania cieľa: pravidelné stretnutia s rodičmi, odborníkmi, hospitácie, záznamy

- V oblasti skvalitňovania komunikačných schopností detí predškolského veku sme využívali v praxi ITK techniku a stimulačné programy.



Kritériá overovania cieľa: denné záznamy

- Podľa harmonogramu činnosti na úseku fyzioterapie, sme sa venovali žiakom ŠMŠ a čo najväčšiemu počtu klientov v poradni – s dôrazom na rané poradenstvo.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, spätná väzba od rodičov a odborných lekárov

- Podľa harmonogramu sme prevádzali so žiakmi ŠMŠ okrem individuálnych, aj skupinové cvičenie PEDES PLANI a SKOLIÓZY

Kritériá overovania cieľa: záznamy, spätná väzba od rodičov a odborných lekárov

- Organizovali sme vzdelávacie podujatia – odborné semináre s rodičmi, učiteľmi, spolupráca s Centrom ADELI, prednášky, publikačná činnosť pre pedagógov, organizovali sme DNI OTVORENÝCH DVERÍ pre širokú verejnosť.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, kronika zariadenia

- Vydávali sme interné materiály o práci na úsekoch ŠMŠ a ČŠPP . Metodicky sme usmerňovali participujúce organizácie o inovačných trendoch v práci na jednotlivých úsekoch.

Kritériá overovania cieľa: záznamy

- Pokračovali sme v Realizácii nového druhu terapie, v rámci Arteterapie – práca s hlinou a vypaľovanie v hrnčiarskej peci.

Kritériá overovania cieľa: záznamy, výstava výrobkov, hospitácie

- Zapájali sme sa do projektov, sledovali sme výzvy na ich podávanie.

Kritériá overovania cieľa: hodnotenia projektov

- Zlepšili sme vybavenie didaktickými pomôckami, výpočtovou technikou a stimulačnými programami.

Kritériá overovania cieľa: inventarizácia – prírastky

### **Perceptuálne – motorická oblasť :**

V realizácii úloh zameraných na túto oblasť sme kládli dôraz na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. Posilňovali sme telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, radi prevádzali pohybové aktivity a hry , v ktorých sme využívali rôzne organizačné formy ako prostriedok harmonizácie a relaxácie . Veľkou pomocou pri týchto aktivitách boli terapie na úseku fyzioterapie . Využívali týždenne vodoliečbu a hydromasáž. Cez pracovné aktivity sme deťom poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi a rôznorodým pracovným materiálom . Deti získali technické zručnosti, utvárali priaznivé predpoklady pre rozvoj vizuomotoriky a grafomotoriky, ktoré sú potrebné pri písaní a čítaní. Kreslením, modelovaním a maľovaním získali deti kompetencie a zdokonaľovali si koordináciu pohybov rúk. Osvojili si správne držanie grafického materiálu.

Spätnú väzbu sme získavali aj od rehabilitačnej lekárky MUDr. Findrovej.

### **Konkrétne ciele :**

**ROZVÍJAŤ OSOBNOSŤ ŽIAKA, JEHO OSOBITOSTI, ROZUMOVÉ AJ FYZICKÉ SCHOPNOSTI TAK, ABY ZÍSKAL KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ČLOVEKA: psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne a kognitívne**

- využitím variantných možností terapií sme podporovali rozvoj špecifických osobností klienta,

- pomáhali sme dosiahnuť, aby napriek rôznym sociálnym, zdravotným a spoločenským bariéram časti populácie dostali klienti príležitosť uplatniť sa v bežnom živote a na budúcom trhu práce.

- Plnili sa úlohy projektu Zdravotné poradenstvo aktuálne pre školský rok.

- Podľa harmonogramu činnosti na úseku hydroterapie sme sa venovali väčšiemu počtu klientov interných i v poradni.

- Podľa harmonogramu sme prevádzali s klientmi skupinové cvičenie PEDES PLANI a SKOLIÓZY.

- Zúčastňovali sme sa na vzdelávacích podujatiach – odborné semináre, prednášky, publikačná činnosť pre pedagógov.

- Organizovali sme DNI OTVORENÝCH DVERÍ pre širokú verejnosť.

- Vydávali sme interné materiály o činnosti ŠMŠ a CŠPP a metodické usmernenia o inovačných trendoch v práci na jednotlivých úsekoch.

- Pokračovali sme v Realizácii nového druhu terapie, v rámci Arteterapie – práca s hlinou a vypaľovanie v hrnčiarskej peci.

- Skvalitňovali sme prácu a zvyšovali odbornosť na všetkých úsekoch ŠMŠ a CŠPP.

- pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností sme zabezpečovali, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu,

- poskytovali sme klientom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde sa mohli rozvíjať v rámci svojich možností

Kritériá overovania cieľa: záznamy, spätná väzba od rodičov a odborných lekárov

### **Sociálno – emocionálna oblasť :**

Prosociálnymi aktivitami a hrami sme rozvíjali citový život dieťaťa. Vlastnosti osobnosti dieťaťa ako sebadôvera, sebaovládanie, sebaúcta, zvedavosť a radosť z kontaktu s inými deťmi i dospelými a schopnosť kooperovať v týchto vzťahoch patria k spôsobilostiam emocionálnej inteligencie, ktorá je kľúčom k šťastnému a plnohodnotnému životu aj chorého dieťaťa. V tejto oblasti sme sa zamerali aj na rozvoj individuálnych schopností a zručností detí. Úlohou bolo dosiahnuť u detí, čo najvyšší stupeň socializácie. V celodennom výchovnom pôsobení sme optimálne využívali všetky možnosti hudby. Uprednostňovali sme aj výchovné poslanie knihy, ktorá výrazne ovplyvnila duševný rozvoj, estetické vnímanie a celkovo kultivovala aj prejavy dieťaťa .

### **Konkrétne ciele :**

**ZAMERAŤ VÝCHOVU NA POSILŇOVANIE ÚCTY K ĽUDSKÝM PRÁVAMA ZÁKLADNÝM SLOBODÁM, A TIEŽ K ZÁSADÁM ZAKOTVENÝM V CHARTE SPOJENÝCH NÁRODOV**

- V rámci spolupráce s participujúcimi organizáciami sme podporovali humanitárne aktivity .

- Spolupracovali sme s Ligou proti rakovine, aktívne sme sa zapojili do zbierky Deň narcisov.

### **VENOVAŤ POZORNOSŤ VÝCHOVE ZAMERANEJ NA ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, POSILŇOVANIE ÚCTY K PRÍRODNÉMU PROSTREDIU.**

#### **Zdravý životný štýl:**

- Vytvárali sme kvalitné medziľudské vzťahy tých, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov.
- Dbali sme o to, aby sa žiaci stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere.
- Realizovali sme v spolupráci s rodinou a spoluorganizovali podporné aktivity: Deň zdravia, Deň jablka...

#### **Úcta k prírodnému prostrediu**

- Viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, zber druhotných surovín, separovanie odpadu, ochrana životného prostredia.
- Snažili sme sa o estetické prostredie tried a školského zariadenia.
- Vysádzali sme stromčeky a kríky.

### **ŠÍRIŤ DOBRÉ MENO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

- Sústavne sme dopĺňali a aktualizovali webovú stránku zariadenia.
- Kritériá overovania cieľa: bulletin, webová stránka, pravidelné stretnutia s rodičmi, odborníkmi, hospitácie, záznamy

## **2 Personálne podmienky**

### **NEUSTÁLE PODPOROVAŤ ODBORNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV a vytvárať optimálne podmienky na ďalšie vzdelávanie.**

- Navštevovali sme priebežné vzdelávanie organizované MPC BB a MPC BA.
- Zúčastnili sme sa na vzdelávaní vedúcich a riadiacich zamestnancov

## **3 MATERIÁLNE PODMIENKY**

### **MODERNIZÁCIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU**

- Doplniť výpočtovou technikou žiacku knižnicu sa nám podarilo v tomto školskom roku o nové programy.
- Vybavili sme všetky tri triedy IKT a zabezpečili preškolenie pedagogických zamestnancov.

### **SKVALITNIŤ MATERIÁLNE PODMIENKY REKONŠTRUKCIAMI A OPRAVAMI INTERIÉRU ZARIADENIA.**

- Finančné prostriedky sme získali od rodičov. Cez letné prázdniny sme spravili rekonštrukciu detského ihriska – zväčšenie priestorov a zabezpečenie rekonštrukcie pieskoviska, lavičiek.

Kritériá overovania cieľa: denný režim činností – pobyt vonku, pravidelné stretnutia s rodičmi, odborníkmi, hospitácie, záznamy

**§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

## **SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE**

### ***Silné stránky***

Starostlivosť o choré a zdravotne oslabené deti ,  
starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania ( špeciálne triedy),  
starostlivosť o integráciu detí,  
príjemná klíma,  
existujúce tradičné aktivity,  
odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a  
eliminovanie vzdelávacích a výchovných problémov s deťmi,  
kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,  
kvalifikovanosť pedagogických a odborných zamestnancov,  
vysoká odbornosť vyučovania, diagnostických a odborných činností,  
dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,  
záujem učiteľov a odborných zamestnancov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná  
skúška, IKT,...),  
spolupráca s VÚDPaP, PdFUK,  
dobrá vybavenosť zariadenia,  
prezentácia zariadenia na verejnosti (www. stránka, spolupráca s rôznymi  
inštitúciami),  
akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí ,  
fungujúca spolupráca s OZ DILMA,  
organizácia poskytuje klientom nadštandardné služby prostredníctvom sociálneho  
pedagóga a poradcu,  
vlastná budova, areál,  
aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov(2 % dane z príjmov,  
sponzorské príspevky).

### ***Slabé stránky***

Absencia novelizácii platnej legislatívy – normatívne financovanie v ČŠPP,  
málo odborných zamestnancov na všetky druhy pédií,  
nutná rekonštrukcia budovy,  
nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva,  
nedostatok kompenzačných pomôcok,  
nedostatočný počet testových batérií.

### ***Príležitosti***

Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných  
prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho a terapeutického procesu a  
prevádzky zariadenia,  
celková rekonštrukcia budovy a výmena zvyšných okien,  
výmena pedagogických a odborných skúseností,  
v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov služieb, t. j. rodičov a  
ich detí, škôl a širokej participujúcej verejnosti,  
poskytnúť PdFUK väčší priestor na realizáciu praktickej prípravy budúcich  
pedagógov, odborných zamestnancov,

umožniť väčšiemu množstvu učiteľov a odborných zamestnancov zariadenia podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo ich zákonite núti starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),  
rozšíriť ponuku terapií,  
umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov a odborných zamestnancov (metodické centrum, vysoké školy),  
využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,  
rozvíjať informačný systém slúžiaci širokej verejnosti,  
podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva,  
využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o ďalšom štúdiu, povolaniach a zamestnaniach zdravotne znevýhodnených klientov,  
vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,  
zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry,  
venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,  
rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,  
organizovať spoločné workshopy SŠ – ZŠ.

### **Riziká**

Vysoká miera nezamestnanosti v regióne,  
absencia záujmu rodičov o spoločné pôsobenie na klientov,  
demografický pokles populácie,  
zvyšovanie výdavkov na prevádzku,  
nedostatok finančných prostriedkov na investície,  
nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,  
nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,  
nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,  
nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,  
výnimočnosť v zložení klientely zariadenia.

Jednoznačne však možno povedať, že **trvalou víziou našej materskej školy a školského zariadenia je, aby žiak a klient, získal také vedomosti a praktické zručnosti, ktoré by viedli k jeho najvyššiemu stupňu socializácie.** Ideálom výchovy a vzdelávania v našom zariadení by mal byť šťastný (*vyrovnaný, spokojný*) človek. Byť školou, kde sa cíti každý doma a kde škola a rodina spolupracuje v prospech dieťaťa, aby sa stal v rámci svojich možností samostatným a úspešným. Našich žiakov a klientov úspešne integrovať do spoločnosti a komplexne rozvíjať ich osobnosť. Ide hlavne o :

to, aby bol náš žiak a klient vychovávaný a vzdelávaný v rámci jeho možností,  
vytváranie príjemného pracovného prostredia,  
vzájomnú kvalitnú komunikáciu medzi zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov a klientov,  
využitie individuálneho potenciálu každého žiaka a klienta,  
využitie všetkých dostupných metód a prostriedkov k osobnostnému rastu žiaka a klienta.

## **Zdravý životný štýl:**

Vytvárali sme kvalitné medziľudské vzťahy medzi všetkými, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese stretávajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov. Dbali sme na to, aby sa deti stravovali racionálne a športovali v dostatočnej miere. Úlohy sme realizovali v spolupráci s rodinou a v záujme spolupráce sme organizovali podporné aktivity: Deň zdravia, Deň jablka, Výstavu ovocia a zeleniny.

### **Úcta k prírodnému prostrediu**

Viedli sme deti k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami. Organizovali sme zber druhotných surovín – separovanie odpadu, tvorbu estetického prostredia tried a školského zariadenia, vysádzali sme kvetinové záhony, bylinkovú záhradku .

Kritériá overovania cieľa: krásne vysadené záhony a upravený areál, záznamy

## **Personálna oblasť**

Na zariadení sú splnené personálne podmienky v zmysle 99 % kvalifikovanosti pedagogických a odborných zamestnancov. Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni. V súlade s požiadavkami, ktoré kladie na pedagógov a odborných zamestnancov Národný plán rozvoja vzdelávania sa zamestnanci neustále vzdelávali vo všetkých dostupných formách vzdelávania na vysokých školách, v Metodických centrách. Ďalšie vzdelávanie tvorilo súčasť celoživotného vzdelávania učiteľov a odborných zamestnancov, ktorí sú nositeľmi obsahovej reformy. Väčšina pedagogických a odborných zamestnancov školy absolvovala I. kvalifikačnú skúšku, všetci zamestnanci absolvovali kurzy výpočtovej techniky.

Navštevovali sme vzdelávanie organizované hlavne MPC Banská Bystrica.

Cieľom práce nášho zariadenia je poskytovanie komplexnej starostlivosti o žiaka a klienta. Špeciálna materská škola a všetky úseky centra špeciálnopedagogického poradenstva boli pripravené, po odbornej i materiálnej stránke, zabezpečovať plynulý edukačný proces žiaka a proces starostlivosti o klienta na úseku špeciálno -pedagogických intervencií, psychologických a zdravotných terapií.

V záujme naplnenia práva výchovy a vzdelávania, vedenie materskej školy zabezpečilo vnútorný chod špeciálnej materskej školy a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy tak, aby bol čas strávený v materskej škole efektívne využitý z hľadiska výchovy a vzdelávania, so zreteľom na zdravotný stav a osobitosti vývinu detí v ŠMŠ. Špeciálna materská škola dôsledne dbá na dodržiavanie záväzných právnych noriem, ako sú Deklarácia práv dieťaťa, Listina základných práv a slobôd ako aj iné platné dokumenty vo vzťahu k deťom, učiteľom i ostatným zamestnancom školy.

## **Ďalšie sledované ciele :**

- rešpektovanie potrieb dieťaťa
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- individuálne výchovné poradenstvo
- ďalšie odborné poradenstvo
- podporovanie vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- systematicky a cieľavedome rozvíjať v tvorivej atmosfére osobnosť detí v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- rozvíjanie tvorivosti v rôznych oblastiach
- pripisovanie pozitívnych vlastností dieťaťa
- rešpektovať všel'udské etické hodnoty

Pri realizácii všetkých cieľov sme mali na zreteli osobnosť učiteľa práve v tom, že on je tu hlavne vždy pre dieťa, pre jeho potreby, záujmy a aktívne napredovanie.

Na základe všetkých získaných, osvojených a zvládnutých cieľov vznikol reálny *profil absolventa*, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií každého dieťaťa s konečným cieľom dosiahnuť školskú zrelosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

**V ŠMŠ sme rozvíjali a rozvíjame tieto kompetencie :**

1. psychomotorické kompetencie
2. osobnostné /intrapersonálne/ kompetencie  
základy sebauvedomenia  
základy angažovanosti
3. sociálne /interpersonálne/ kompetencie
4. komunikatívne kompetencie
5. kognitívne kompetencie  
základy riešenia problémov  
základy kritického myslenia  
základy tvorivého myslenia
6. učebné kompetencie
7. informačné kompetencie

Škola mala v stanovenom období za **cieľ**:

- zvyšovať a podporovať odborný rast pedagogických zamestnancov, vytvárať podmienky pre kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania,
- udržiavať profiláciu školy – ako školy so zameraním na zdravotné postihnutia detí, starostlivosť v edukačnom procese o deti choré a zdravotne oslabené,
- prehľbiť a zefektívniť spoluprácu vedenia školy s Radou školy a Rodičovskou radou
- vytvoriť podmienky pre nové druhy terapií,
- prezentovaním výsledkov školy presvedčiť rodičov žiakov, aby mali v našej škole dôveru a aby mali splnené svoje očakávania odbornej starostlivosti o svoje deti,
- získavať sponzorov,
- obnova a modernizácia zariadenia tried , ich vybavenie učebnými pomôckami,
- angažovať všetkých zamestnancov, zameraním svojich aktivít smerom k reprezentácii školy – formou súťaží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie,
- propagovať prácu školy na verejnosti prostredníctvom médií a webovej stránky školy

**Individuálnu pozornosť v našej ŠMŠ sme venovali :**

- deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne deťom so zdravotným znevýhodnením budú dané kompetencie dosahovať v závislosti od druhu zdravotného znevýhodnenia
- deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, či deťom osvojeným, tiež po stupeň možného dosiahnutia jednotlivých kompetencií.

Aktívne sme presadili chápanie Špeciálnej materskej školy tak, že je chápaná ako paralelne s rodinou pôsobiaca verejná spoločenská inštitúcia, ktorej sa zverujú hlavne telesné, pracovné, zdravotné, environmentálne a prosociálne kompetencie s prvkami jazykového, rozumového a estetického vzdelávania detí.

Podarilo sa nám dokázať to, že každé dieťa má aktívny podiel na svojom osobnostnom raste, schopnosť výchovy a sebareflexie v rámci možností postihnutého dieťaťa.

Ku všetkým vytýčeným smerom napredovania ŠMŠ patrí dlhoročná práca s postihnutými deťmi, kde prvoradý význam sa kladie na individuálne možnosti detí, rozvoj ich osobnosti s cieľom vtiahnuť do vzájomnej interakcie *dieťa – učiteľ – škola – rodina* a postupne celá lokalita školy, bydliska dieťaťa v záujme zlepšenia psychického a fyzického zdravia všetkých zúčastnených. A to je to najcennejšie, čo táto práca prináša. V našej materskej škole má svoje významné opodstatnenie a postupne sa napĺňa skutočnosť, že naozaj existuje spätná väzba . *psychológ – učiteľ – dieťa – rodič* v tej pravej, žiaducej polohe a všetko sa realizuje a smeruje k jednému cieľu – k ozdraveniu a podpore oslabeného telesného a psychického vývinu osobnosti našich detí.

Širokospektrálne sme umožnili a naďalej chceme umožňovať každému dieťaťu, **v rámci jeho možností**, stať sa aktívnym subjektom výchovno-vzdelávacej činnosti, a nebyť len pasívnym objektom a prijímateľom poznatkov, ale podnecovať chuť zmocniť sa poznania samostatne a tvorivo, nevynímajúc najdôležitejšie aspekty schopnosti učiť sa, čo vedie k maximálnej emocionálnej integrácii v sebavedomí, zvedavosti, schopnosti konať s určitým cieľom, mať sebaovládanie, schopnosť pracovať s ostatnými, schopnosť komunikovať a schopnosť spolupracovať.

Škola si v tomto období dala za cieľ prehĺbiť a zefektívniť aj spoluprácu vedenia školy s Radou školy, ako poradným orgánom vyjadrujúcim sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú ku práci školy, ako aj spoluprácu s Rodičovskou radou. V rámci spolupráce s Radou školy sa vedenie školy stretávalo pravidelne na zasadnutiach, kde sa okrem bežných rutinných otázok riešil aj problém zväčšenia kapacity ŠMŠ a kritériá prijatia dieťaťa do ŠMŠ. Čo sa týka spolupráce s Rodičovskou radou, bola na veľmi dobrej úrovni. V spolupráci s rodičmi totiž škola získala finančne náročné vybavenie záhradného nábytku a pieskoviska. Rodičovská rada tiež prispela k organizácii viacerých akcií na škole: Deň učiteľov, Deň detí a Rozlúčka s predškôlkami. Pomáhala nám pri realizácii hygienického programu( toaletný papier, papierové uteráky a mydlo v každej žiackej toalete - Ille), financovali návštevu bábkového a divadelného predstavenia pre deti. Pre rodičov, budúcich škôlkárov, sme zorganizovali Deň otvorených dverí. Pred triednymi aktivitami sme pravidelne organizovali stretnutia triednych dôverníkov a vedenia školy na riešenie pripomienok z triednych aktívov, aktuálnych otázok, vedenie školy informovalo na úvodnom triednom aktíve o zámere školy a pripravovaných akciách školy, bol usporiadaný úvodný triedny aktív len pre rodičov nových škôlkárov, kde boli rodičia informovaní o všetkých potrebných záležitostiach, týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí, o pozitívach a negatívach výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedenie školy tiež s Rodičovskou radou prehodnocovalo potrebné spoločné investície do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pre deti našej školy bol zabezpečený nielen kvalitný výchovno-vzdelávací proces, ale aj kvalitný terapeutický proces. Deti chodili na vodoliečbu, fyzioterapiu, masáže a psychologické terapie. Okrem toho, po indikácii lekármi absolvovali zvyšovanie imunity saunovaním. Sociálny pedagóg im pomáhal vybaviť rôzne druhy kompenzácií – pridelenie finančných kompenzácií aj rôznych kompenzačných pomôcok.

Dôležitým, a v súčasnej dobe plnej konkurencie, aktuálnym cieľom školy je angažovať všetkých zamestnancov, zameraním svojich aktivít smerom k reprezentácii školy – formou súťaží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie a propagovať prácu školy na verejnosti prostredníctvom médií a webovej stránky školy. Škola tento cieľ pravidelne plní. V tomto období sme sa zamerali na dokumentáciu celého „života“ školy a jej prezentáciu na webovej stránke školy smerom k verejnosti. (viď [www.specmslc.sk](http://www.specmslc.sk)).



## **B. Ďalšie informácie o špeciálnej materskej škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole**

Počas školského roka sme plnili nasledovné úlohy:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu činností vzhľadom na osobitosti klientov
- vytvoriť v zariadení nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia
- budovať a upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násilia
- dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
- vzhľadom na fyziologické potreby detí zabezpečiť obed najskôr z celého zariadenia , už o 11.30
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školského zariadenia a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť rodičov so školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

### **2. Spolupráca materskej školy**

#### **2.1. Spolupráca so školskou jedálňou**

V materskej škole je celkový počet žiakov 27. Z toho sa stravuje 20 detí celodenne a 7 detí poldenne. Sú to vlastne cudzí stravníci, nakoľko naša materská škola nemá vlastnú jedáleň. Našťastie v budove nášho zariadenia je jedáleň v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Lučenec. Spolupráca s touto školskou jedálňou je na veľmi dobrej úrovni. Spoločne organizujeme Dni zdravej výživy. Konzultujeme pripomienky rodičov k jedálnemu lístku. Školská jedáleň pripravuje ochutnávky nátierok, šalátov a múčnikov pre rodičov.

#### **2.2. Spolupráca s rodičmi detí**

Hodnotenie spolupráce školského zariadenia s rodičmi a verejnosťou môžeme hodnotiť v dvoch rovinách

- spolupráca vedenia školy , odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov so zástupcom rodičov,
- spolupráca rodičov s triednymi učiteľmi.

V prvej rovine hodnotíme spoluprácu ako veľmi dobrú. Riaditeľka školy štvrtročne prerokúvala, so zástupcami rodičov, všetky závažné rozhodnutia súvisiace s chodom materskej školy . Rodičia svojimi pripomienkami a návrhmi pomáhali pri riešení úloh, ktoré súvisia s efektívnym a kvalitným priebehom vyučovacieho a terapeutického procesu. Rodičia prispeli na nákup záhradného nábytku , hračiek, balíčkov na Mikulášsky večierok a vianočné posedenie.

V druhej rovine spolupráca rodičov a triednych učiteľov je orientovaná na výsledky detí, účasť na triednych akciách, riešenie výchovných a zdravotných problémov. V tejto rovine vidíme teraz i v budúcnosti rezervy v účasti rodičov na aktivitách školského zariadenia aj mimo zariadenia .

### **2.3. Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca s CPPPaP prebiehala na viacerých úrovniach:

- vzájomná spolupráca
- výmena skúseností
- metodická pomoc prostredníctvom stretnutí našich a ich odborných zamestnancov formou spoločných i individuálnych konzultácií

### **2.4. Spolupráca s materskými školami**

Naša materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Materskou školou M. R. Štefánika 12 a s Materskou školou Herzova v Lučenci.

Deti z našej materskej školy sa zúčastnili školskej tekvicovej slávnosti spojenej s výstavkou vyrezávaných tekvičiek, ktoré vytvorili deti z týchto materských škôl. Ďalej naše deti, s deťmi z týchto materských škôl, navštívili viacero divadelných predstavení, návštevu kina, návštevu detského dopravného ihriska, spoločné rozlúčky s predškólakmi a iné akcie. V rámci dobrej spolupráce deti z Materskej školy M. R. Štefánika v Lučenci navštevujú saunu.

### **2.5. Spolupráca s Krízovým centrom AMORET a s Krízovým centrom Za dôstojný život, Lučenec**

Škola úzko spolupracuje s hore uvedenými centrami pri diagnostikovaní detí, odporúčaní vhodnosti školského začlenenia a prípadných terapií. Ďalej je táto spolupráca založená na vzájomnej výmene skúseností .

### **2.6. Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, nadáciami)**

<b>Názov organizácie</b>	<b>Oblasť spolupráce</b>	<b>Časové obdobie spolupráce</b>
Pedagogická fakulta UK	pedagogická prax študentov	zimný a letný semester
Pedagogická fakulta Prešov	pedagogická prax študentov	zimný a letný semester
PaSA Lučenec	pedagogická prax študentov	školský rok 2016/2017
OZ Za dôstojný život	diagnostika, intervencie	školský rok 2016/2017
KC AMORET	diagnostika, intervencie	školský rok 2016/2017
UNICEF	ľudské práva (Modrý gombík, pohľadnice)	školský rok 2016/2017
Liga proti rakovine	charitatívna pomoc, zbierky	apríl 2017
CPPPaP - CVPP	odborná poradenská činnosť	školský rok 2016/2017
CPPPaP	starostlivosť o žiakov so ŠVVP	školský rok 2016/2017

## 2.7. Iná spolupráca

1	ŠMŠ a ČŠPP - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ – ŠMŠ a ČŠPP
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku zariadenia, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti.
	splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánneho zariadenia, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Školské zariadenie od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
2	ŠMŠ a ČŠPP - ZAMESTNANCI ŠMŠ a ČŠPP	ZAMESTNANCI ŠMŠ a ČŠPP - ŠMŠ a ČŠPP
	Vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele zariadenia, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi zariadenia, vytvárajú pozitívny imidž zariadenia. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu zariadenia. Akceptujú vnútorné predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
3	ŠMŠ a ČŠPP - RODIČ	RODIČ - ŠMŠ a ČŠPP
	Zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje komplexnú rehabilitáciu klientom	Rodičia spolupracujú so zariadením, podporujú jeho hlavné ciele, pomáhajú zariadeniu, podieľajú sa na realizácii cieľov
4	ŠMŠ a ČŠPP	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy zariadenia
5	ŠMŠ a ČŠPP - ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA	ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA - ŠMŠ a ČŠPP
	Predkladá návrhy, plány skvalitnenia práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
6	ŠMŠ a ČŠPP – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI, ÚPSVaR, ZŠ, MŠ, SŠ...
	ŠMŠ a ČŠPP - prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	ŠMŠ a ČŠPP – očakáva od MŠ SR podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12, 984 01 Lučenec

Organizačná zložka :

Centrum ŠPP, ako súčasť ŠMS, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach a výsledkoch za školský rok 2016/2017

### ČINNOSŤ CENTRA ŠPP AKO SÚČASŤ ŠMS

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len CŠPP) sa zameriava svoju pozornosť na deti a mládež so zdravotným znevýhodnením, ktoré sa podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o sústave základných a stredných škôl (školský zákon) vychovávajú a vzdelávajú:

- a) formou individuálnej integrácie v systéme bežného školstva
- b) formou sociálnej integrácie v špeciálnych triedach bežných škôl
- c) v špeciálnych školách
- d) výchovou v predškolských zariadeniach formou individuálnej integrácie v špeciálnych triedach alebo v špeciálnych materských školách
- e) v rodinnom prostredí (napr. žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy)

### Cieľ a rozsah činnosti Centra ŠPP

Cieľom Centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, je vykonávanie odbornej činnosti a súboru špeciálno-pedagogických a psychologických intervencií podľa §133 zákona 245/2008

(1) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje komplexnú špeciálnopedagogickú činnosť, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, rehabilitačnú, preventívnu, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií deťom so zdravotným postihnutím vrátane detí s vývinovými poruchami s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

(2) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracuje so zákonnými zástupcami detí podľa odseku 1 a ďalšími fyzickými osobami, ktoré sa na ich výchove a vzdelávaní podieľajú.

(3) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vyhľadáva a vedie evidenciu detí podľa odseku 1.

(4) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva sa podieľa na zabezpečovaní kompenzačných, reedukačných a špeciálnych učebných pomôcok deťom podľa odseku 1 podľa ich individuálnych potrieb, učí ich tieto pomôcky využívať a prehodnocuje ich účinnosť využívania u užívateľa.

(5) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytuje ambulantnú poradenskú činnosť pre deti podľa odseku 1 v rodine, v škole alebo v školskom zariadení vrátane poskytovania odbornej pomoci deťom a pedagogickým zamestnancom terénnym špeciálnym pedagógom a formou krátkodobých pobytov dieťaťa alebo zákonných zástupcov s dieťaťom v tomto zariadení.

(6) Odborno-metodickú a materiálno-technickú pomoc odborným zamestnancom centier špeciálno-pedagogického poradenstva a školským špeciálnym pedagógom poskytujú centrá špeciálno-pedagogického poradenstva so súhlasom ministerstva školstva, ktoré sú špecializované na poradenstvo pre deti s určitým druhom zdravotného postihnutia ako zdrojové centrá, a to aj mimo územnej pôsobnosti príslušného orgánu miestnej štátnej správy v školstve.

## **Komplexná starostlivosť Centra ŠPP**

**1. KOMPLEXNÁ ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÁ REHABILITÁCIA** - / výchovná, liečebná a sociálna / - primárne zameranie na deti a mládež so špeciálno-pedagogickými potrebami a sekundárne na jeho rodinné a sociálne zázemie.

### **2. PORADENSKÁ A OSVETOVÁ ČINNOSŤ** – zameranie na :

- a) posudzovanie školskej zrelosti
- b) predškolskú prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou
- c) vyhľadávanie škôl a školských zariadení, vhodných pre výchovu a vzdelávanie detí a mládeže so špeciálno-pedagogickými potrebami
- d) komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť o integrované deti v bežných školách ( poskytnutie odbornej metodickéj pomoci pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov, posudzovanie a prehodnocovanie vhodnosti zaradenia a školskej úspešnosti a pod. )
- e) poradenstvo pri voľbe povolania ( v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy )
- f) poradenský servis pre rodičov
- g) poradenstvo školám a školským zariadeniam a učiteľom najmä pri individuálnych formách výchovy a vzdelávanie detí a mládeže so špeciálno-pedagogickými potrebami
- h) poradenská činnosť v otázkach formovania partnerských vzťahov smerom k mládeži so špeciálno-pedagogickými potrebami, výchova k manželstvu a rodičovstvu detí a mládeže špeciálno-pedagogickými potrebami ( v spolupráci s výchovným poradcom príslušnej školy )
- ch) poskytovanie vhodných kompenzačných pomôcok a zaškolenie v ich používaní, prehodnocovanie účinnosti a vhodnosti ich používania

- i) sociálno-právne poradenstvo
- j) spoluprácu pri tvorbe a overovaní nových špeciálno-pedagogických metód, postupov, programov
- k) prednášky a konzultácie pre rodičov
- l) realizovanie seminárov a vedenie konzultácií pre pedagogických pracovníkov škôl a školských zariadení, prípravu informačných a metodických materiálov o činnosti a poskytovaných službách zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva
- m) osvetovú činnosť pre širokú verejnosť
- n) sociálno-rehabilitačné pobyty pre rodiny s deťmi a mládežou so špeciálno-pedagogickými potrebami

## **1. Úlohy Centra ŠPP**

- 1/Psychologická a Špeciálno-pedagogická diagnostika klientov.
- 2/ Viesť evidenciu, dokumentáciu klientov.
- 3/ Pracovať s klientami s mentálnym postihnutím, poruchami učenia, správania, prípadne iným zdravotným znevýhodnením.
- 4/Venovať sa zaškološovaniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- 5/Viesť ambulantnú knihu evidenciu klientov podľa škôl a podľa mena.
- 6/Viesť katalógové listy klientov.
- 7/Sledovanie rediagnostiky klientov.
- 8/Vypĺňanie štatistických výkazov.
- 9/Samovzdelávanie odborných pracovníkov Centra ŠPP.
- 10/Účasť na odborných seminároch, konferenciách.
- 11/Individuálna práca s klientami – terapie DOV dlhšie oslabenia výkonov, rozvíjajúce a stimulujúce cvičenia s deťmi DMO, psychologické, fyzioterapeutické a sociálne terapie – s klientmi poradne aj so žiakmi ŠMŠ.

#### 4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov

Riaditeľ : PaedDr. Elena Herédy

Zástupca riaditeľa pre CŠPP : PaedDr. Ján Bodoky

Počet zamestnancov: 5

Špeciálny pedagóg -2,5

Psychológ – 1

Sociálny pedagóg – 1

Fyzioterapeut - 1

#### Štatistické údaje o klientoch v školskom roku 2016/2017

V školskom roku 2016/2017 Centrum ŠPP poskytlo služby 805 deťom a žiakom z toho bolo 346 dievčat.

##### Počet klientov podľa veku bol nasledovný:

So syndrómom autizmu 3 klienti - chlapci,

S mentálnym postihnutím 433 klientov , z toho 196 dievčat,

So sluchovým postihnutím 2 klienti dievčatá,

S telesným postihnutím 8 klienti, z toho 3 dievčatá,

So zrakovým postihnutím 2 klienti, z toho 1 dievča,

S narušenou komunikačnou schopnosťou 44 klientov , z toho 17 dievčat,

Chorí a zdravotne oslabení 54 klientov, z toho 27 dievčat,

S viacnásobným postihnutím 55 klientov , z toho 24 dievčat,

S poruchami aktivity a pozornosti 24 klientov, z toho 13 dievčat,

S vývinovými poruchami učenia 174 klientov, z toho 61 dievčat,

S poruchami správania 6 klientov, z toho 2 dievčatá.

##### Počet klientov podľa spôsobu výchovy a vzdelávania bol nasledovný:

Starostlivosť o deti a klientov bola poskytnutá:

**11 deťom z materskej školy , z toho 5 dievčatám** z toho: 5 detí s narušenou komunikačnou schopnosťou – z toho 4 dievčatá s NKS, 5 detí choré a zdravotne oslabené, z toho 1 dievča, 1 dievča s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti.

**50 deťom zo špeciálnej materskej školy, z toho 26 dievčat** z toho: 2 deti s mentálnym postihnutím, z toho 1 dievča, 24 detí s NKS, z toho 9 dievčat, 4 deti s telesným postihnutím, z toho 1 dievča, 1 dievča choré a zdravotne oslabené, 16 detí s viacnásobným postihnutím, z toho 11 dievčat, 3 dievčatá s poruchami aktivity a pozornosti.

**10 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou , z toho 4 dievčatá** z toho 1 chlapec s mentálnym postihnutím, 2 deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho 1 dievča, 5 detí s viacnásobným postihnutím, z toho 2 dievčatá, 1 dieťa s poruchami aktivity a pozornosti, 1 dievča s poruchami správania.

**51 deťom, z toho 25 dievčat / nezaradení vo veku 0-3 roky/** z toho 5 detí s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho 2 dievčatá, 1 dievča s telesným postihnutím, 41 detí chorých a zdravotne oslabených, z toho 20 dievčat, 2 deti viacnásobne postihnuté, z toho 1 dievča, 2 deti s poruchami aktivity a pozornosti, z toho 1 dievča.

**178 žiakom bežnej základnej školy, z toho 69 dievčat** z toho 17 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 5 dievčat, 1 dievča so sluchovým postihnutím, 1 dievča so zrakovým postihnutím, 6 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, z toho 1 dievča, 2 žiaci s telesným postihnutím- z toho 1 chlapec, 7 žiaci chorí a zdravotne oslabení, z toho 5 dievčat, 4 žiaci s viacnásobným postihnutím z toho 1 dievča, 15 žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, z toho 6 dievčat, 123 žiakov s vývinovými poruchami učenia, z toho 46 dievčat, 2 žiaci s poruchami správania, z toho 2 dievčatá.

**166 žiakom zo špeciálnej triedy základnej školy, z toho 75 dievčat** z toho 163 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 74 dievčat, 2 žiaci s viacnásobným postihnutím z toho 1 dievča, 1 žiak s poruchami správania – chlapec.

**248 žiakom zo špeciálnej základnej školy, z toho 106 dievčat** z toho 224 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 100 dievčat, 3 chlapci s autizmom, 1 chlapec s telesným postihnutím, 19 žiakov s viacnásobným postihnutím, z toho 6 dievčat, 1 chlapec s narušenou komunikačnou schopnosťou.

**60 žiakom zo strednej školy, z toho 21 dievčat** z toho 2 dievčatá s mentálnym postihnutím, 1 žiak so zrakovým postihnutím, 1 dievča so sluchovým postihnutím, 1 dievča s viacnásobným postihnutím, 1 chlapec s narušenou komunikačnou schopnosťou, 2 žiaci s poruchami aktivity a pozornosti, z toho 2 dievčatá, 52 žiakov s vývinovými poruchami učenia, z toho 15 dievčat.

**9 žiakom zo špeciálneho odborného učilišťa, z toho 6 dievčat** 8 žiaci s mentálnym postihnutím z toho 6 dievčat, 1 žiak s viacnásobným postihnutím.

**18 žiakom z praktickej školy, z toho 8 dievčat** z toho 15 žiakov s mentálnym postihnutím, z toho 8 dievčat, 3 žiaci s viacnásobným postihnutím.

**4 deti z toho 1 dievča sú ostatní** z toho 1 dieťa s mentálnym postihnutím, 2 deti s viacnásobným postihnutím z toho 1 dievča, 1 dieťa s vývinovými poruchami učenia.

**Odborná činnosť** bola deťom a žiakom poskytnutá nasledovne:

**Psychologická diagnostika** bola poskytnutá 675 klientom.

**Špeciálnopedagogická diagnostika** bola poskytnutá 699 klientom.

**Psychologické poradenstvo** bolo poskytnuté 508 klientom a ich zákonným zástupcom.

**Špeciálnopedagogické poradenstvo** bolo poskytnuté 499 klientom a ich zákonným zástupcom.

**Sociálne poradenstvo** bolo poskytnuté 74 klientom a ich zákonným zástupcom.

**Rehabilitačná starostlivosť a poradenstvo** bola poskytnutá 87 klientom a ich zákonným zástupcom.

**Psychoterapeutická činnosť** bola poskytnutá 25 klientom a to jeden krát týždenne.

**Liečebno-rehabilitačná činnosť** bola poskytovaná 87 klientov a to denne.



## **Hodnotenie činnosti podľa jednotlivých úsekov zariadenia:**

### **Špeciálno-pedagogický úsek :**

Diagnostika, tvorba individuálnych plánov, terapeutická činnosť, odborná pomoc v procese integrácie, konzultácie a pohovory s rodičmi, s pedagógmi, poskytovanie praxe študentom základných a stredných škôl.

V tomto školskom roku sme zamerali svoju činnosť hlavne na žiakov s mentálnym postihnutím a s rôznymi druhmi telesného postihnutia.

Realizovaná spolupráca prebehla so 76 školami: MŠ -9, ZŠ – 52, SŠ – 15.

Diagnostikovali sme: 699 klientov. Rediagnostika prebehla u 318 klientov.

Individuálne sme pracovali s 91 klientmi.

Individuálne sme spolupracovali so 63 triednymi učiteľmi a 70 riaditeľmi škôl.

Individuálne sa spolupracovali s 97 rodičmi klientov.

### **Psychologický úsek :**

Psychologické vyšetrenie absolvovalo 675 klientov, individuálnej psychoterapeutickej činnosti sa zúčastňovalo pravidelne 25 detí, odborne bolo poskytnutých 130 konzultácií. Diagnózy klientov mali široké rozpätie – v prevažnej miere išlo o deti s DMO, poruchy pozornosti – ADD, ADHD, poruchy správania, vývinové poruchy učenia, rôzne stupne MR, Downov syndróm, autizmus, rôzne zdravotné diagnózy, adaptačné problémy, problémy v oblasti sociability.

V terapii prevažovali prvky relaxačných techník, muzikoterapia, prvky arteterapie, pohybové hry, tematické hry, techniky zamerané na koncentráciu pozornosti, logické myslenie, posilňovanie sebavedomia a sebauvedomenia, zmiernovanie úzkostných porúch, projektívne metódy, špeciálne počítačové programy.

### **Rehabilitačný úsek :**

tvorilo 87 klientov, imobilných klientov bolo 10 , čiastočne chodiacich 6 a samostatne chodiacich 71 klientov. Najčastejšími diagnózami boli DMO – rôzne formy, spastické parézy, psychomotorické retardácie, svalové dystrofie, parciálne epilepsie, nádorové ochorenia, deformity pohybového aparátu, chybné držanie tela, pedes plani.

Terapie pozostávajú zo zdravotnej telesnej výchovy, liečebnej telesnej výchovy, hydromasáže a vodoliečby. Dĺžka trvania každej terapie je 60 minút, konzultácia a zacvičenie rodičov trvá 30 minút. Dôležitá je spolupráca s odbornými lekármi každého klienta.

### **Úsek sociálneho pedagóga :**

Zahŕňa presné vedenie dokumentácie o žiakoch ŠMŠ a klientoch Centra špeciálno-pedagogického poradenstva . Na evidenciu využívame počítačový program , ktorý sme si sami vytvorili. Vypracovávanie sociálnej anamnézy klienta a následne poskytovanie sociálnej starostlivosti klientovi i rodine klienta. Poradenstvo rodičom a pomoc pri vybavovaní sociálnych kompenzácií zlepšila kvalitu života väčšine našich klientov. Pokračovalo sa v dobrej spolupráci s ÚPSVaR – oddelením sociálnych vecí.

V budúcnosti stojí pred nami celý rad úloh vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja školského zariadenia. Z pokračovania školskej reformy a tým aj úlohy, ktoré budeme zodpovedne plniť, aby s našou prácou boli spokojní rodičia, školské zariadenia v našej pôsobnosti ako i verejnosť.

Naše dlhodobé i krátkodobé ciele plníme v súlade s našou koncepciou.

**Správa o vyhodnotení činnosti v Centre ŠPP za školský rok 2016/2017** bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa 18.09.2017 za prítomnosti všetkých pedagogických a odborných zamestnancov školy.

V budúcnosti stojí pred nami celý rad úloh vyplývajúcich z Koncepcie rozvoja školy, zo školskej reformy Učiace sa Slovensko a tým aj úlohy vyplývajúce z novelizácie Školského zákona, ktoré však budú vyžadovať ďalšie úsilie a obetavosť nielen od vedenia školy a jej zamestnancov, ale aj od ústretovosti nadriadených orgánov a prístupu verejnosti k celej školskej problematike.

Záverom konštatujeme, že dlhodobé i krátkodobé ciele plníme v súlade s našou koncepciou a novým školským vzdelávacím programom.

V Lučenci, 20.10.2017

---

PaedDr. Elena Herédy, riaditeľka

Prílohy

Správa o hospodárení za rok 2016  
Uznesenie Rady školy

## **Príloha 1**







## **Príloha 2**

