

**Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach za školský rok  
2024/ 2025**



# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

## Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 16.09.2025.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola predložená na Rade školy dňa 17.09.2025. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

PaedDr. Elena Herédy  
Riaditeľka ŠMŠ

## Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky číslo 435 z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
  2. Koncepcie rozvoja Špeciálnej materskej školy v Lučenci do roku 2029
  3. Plánu práce Špeciálnej materskej školy v Lučenci na školský rok 2024/2025
  4. Vyhodnotenia plnenia plánu práce materskej školy
  5. Správy o hospodárení
- Ďalšie podklady:
- vyhodnotenie akcií, do ktorých sa škola zapojila,
  - správa o činnosti fyzioterapeuta
  - správa o inšpekčnej činnosti
  - vyhodnotenie podujatí organizovaných zariadením.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

## A ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

### § 2 ods. 1 písm. a) Identifikačné údaje:

|                  |  |
|------------------|--|
| Názov školy      | <b>Špeciálna materská škola</b>  |
| Adresa           | <b>Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec 984 01</b>   |
| Telefónne číslo  | <b>047 4332237 0915 823 485</b>  |
| E-mailová adresa | <b><a href="mailto:skola@specialedu.sk">skola@specialedu.sk</a></b>                      |
| www. adresa      | <b><a href="http://www.specialedu.sk">www.specialedu.sk</a></b>                          |
| Zriaďovateľ:     | <b>Regionálny úrad školskej správy , Námestie Ľ. Štúra 1,<br/>974 05 Banská Bystrica</b> |

### Vedúci zamestnanci :

| Meno a priezvisko    | Funkcie        |
|----------------------|----------------|
| PaedDr. Elena Herédy | riaditeľka ŠMŠ |

### Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. a vyhlášky č. 291/2004 Z. z. dňa 10.10.2025. Má 7 členov.

V školskom roku 2025/2026 :

| Členovia Rady školy             |                |                              |
|---------------------------------|----------------|------------------------------|
| <i>Titul, meno a priezvisko</i> | <i>Funkcia</i> | <i>Zvolený/delegovaný za</i> |
| Mgr. Dominika Sabó              | predseda       | nepedagogických zamestnancov |
| Mgr. Zuzana mondok              | člen           | pedagogických zamestnancov   |
| Mgr. Ivana Murínová             | člen           | pedagogických zamestnancov   |
| Mgr. Želmíra Krnáčová           | člen           | rodičov                      |
| Katarína Outratová              | člen           | rodičov                      |
| Ing. Katarína Orságová, PhD.    | člen           | zriaďovateľa                 |
| Ing. Anna Kybová                | člen           | zriaďovateľa                 |

### Iné poradné orgány

pedagogická rada  
gremiálna porada  
pracovná porada  
metodické združenie

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

## ***Činnosť pedagogickej rady***

Pedagogická rada, poradný orgán riaditeľky školy v oblasti výchovy a vzdelávania, v školskom roku 2024/2025 zasadala 8-krát. Na jej zasadnutiach boli prerokované zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority špeciálnej materskej školy a hodnotila sa úroveň ich plnenia. Bol prerokovaný Plán práce špeciálnej materskej školy na školský rok 2024/2025, Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ 2023/2024, Konceptia rozvoja špeciálnej materskej školy v Lučenci, Školský vzdelávací program ŠMŠ Liečivý les, boli prerokované individuálne výchovno-vzdelávacie plány detí, ktorým sa vzdelávanie v predchádzajúcom školskom roku poskytovalo. Boli prerokované podmienky na individuálne začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogická rada vzala na vedomie správy a analýzy o hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov školy za jednotlivé hodnotené obdobia. Boli prijaté úlohy a odporúčenia na zvyšovanie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

## ***Činnosť gremiálnej porady***

Okrem klasických poradných orgánov už niekoľko rokov na našom zariadení pracuje užší poradný orgán riaditeľky školy - Gremiálna porada. Členov tvoria vedúci MZ, predseda ZOOZ a ekonómka školy. Gremiálna porada sa vyjadrovala k závažným koncepčným zámerom školy, k operatívnym rozhodnutiam a k organizačným opatreniam vedenia. Podieľala sa na stanovení hlavných úloh školy a jej súčasť na ďalšie obdobie, ale i prenesenie úloh na jednotlivých členov pedagogického, odborného a nepedagogického úseku.

## ***Činnosť pracovnej porady***

Pracovná porada je interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia školy. Slúži na oboznamovanie sa s návrhmi vedenia školy, získavanie námetov, podávanie návrhov, oboznamovanie sa s platnou legislatívou, vyhodnocovanie plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci. V školskom roku 2024/2025 zasadala 6-krát.

## ***Činnosť metodického združenia***

V školskom roku 2024/2025 pracovalo v špeciálnej materskej škole jedno metodické združenie. Zasadalo 5-krát. Zabezpečovalo koordináciu vzdelávacích cieľov, formulovali sa úlohy na overovanie kompetencií detí, viedli sa záznamy o rokovaní. Plnilo metodickú, riadiacu, vzdelávaciu a kontrolnú úlohu.

Sledovali sa nové trendy vo vyučovaní, využívanie nových pomôcok a metód práce, navrhovali úpravy časovo – tematických plánov vzhľadom k individuálnym potrebám detí, pripravovali podklady k hodnoteniu edukačného procesu, odovzdávali si skúsenosti, realizovali vzájomné hospitácie, usmerňovali začínajúcich učiteľov, zvyšovali úroveň edukačného procesu.

## **§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2024/2025**

Naša materská škola poskytuje deťom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Dokladom o jeho získaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydávame. Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti choré a zdravotne oslabené. Deťom poskytujeme denne odbornú starostlivosť realizovanú špeciálnym pedagógom, psychológom, liečebným pedagógom a fyzioterapeutom.

## Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

V triede prebiehajú individuálne terapie stanovené podľa presného harmonogramu terapeutov, ktorí s deťmi individuálne pracujú na základe odborného odporúčania.

Špeciálna materská škola je školou s právnou subjektivitou od 01.09.2013 a jej súčasťou bolo od tohto dátumu aj Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Od 01.01.2023 sa ČŠPP odčlenilo na nový právny subjekt. Od 1.1.2023 je ŠMŠ samostatný právny subjekt bez organizačnej zložky. Má tri špeciálne triedy určené pre deti choré a zdravotne oslabené. Dve triedy s celodennou prevádzkou a jedna trieda s poldennou prevádzkou. V dvoch triedach s celodennou prevádzkou bolo 10 a 10 detí a v tretej triede s poldennou prevádzkou, kde sú deti s viacnásobným postihnutím bolo 9 detí. 2 deti mali individuálne vzdelávanie. Vyučovali sa dva krát 2 hodiny týždenne individuálne. V školskom roku 2024/2025 špeciálna materská škola teda poskytla predprimárne vzdelávanie 29 deťom.

| Celkový počet detí v škole | Na začiatku školského roku | Na konci školského roku |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                            | 29                         | 29                      |

### § 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov –

Riaditeľ PaedDr. Elena Herédy

#### Počet zamestnancov:

| Pedagogickí zamestnanci          | Pracovná pozícia | Počet                      |
|----------------------------------|------------------|----------------------------|
|                                  | riaditeľ školy   | 1                          |
|                                  | učiteľ           | 6,<br>z toho 1<br>riaditeľ |
|                                  | asistent učiteľa | 2                          |
| <b>Zdravotnícky zamestnanec</b>  | fyzioterapeut    | 1                          |
| <b>Nepedagogickí zamestnanci</b> | ekonómka         | 0,7                        |
|                                  | upratovačka      | 0,75                       |
|                                  | účtovníčka       | 0,2                        |

#### Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

| Pedagogickí zamestnanci  | Učitelia |
|--------------------------|----------|
| Kvalifikovaní            | 5        |
| Nekvalifikovaní          | 1        |
| Dopĺňajú si kvalifikáciu | 1        |

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy za školský rok 2024/2025

| Forma vzdelávania | Počet vzdelávaných | Vzdelávanie ukončilo | Vzdelávanie trvá |
|-------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Inovačné          | 7                  | 7                    | 0                |
| Funkčné inovačné  | 0                  | 0                    | 0                |
| Kvalifikačné      | 2                  | 2                    | 0                |
| 1. Atestácia      | 2                  | 0                    | 2                |
| 2. atestácia      | 0                  | 0                    | 0                |
| Aktualizačné      | 7                  | 7                    | 0                |

§ 2 ods. 1 písm. i) Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola

| Názov aktivity školy                 | Počet účastníkov | Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos  |
|--------------------------------------|------------------|--|
| Športové dopoludnie ŠMS              | 20               | ŠMS – športové súťaže<br>zvyšovanie pohybovej zdatnosti žiakov                 |
| Olympijský týždeň- športové aktivity | 21               | V spolupráci s Mesto Lučenec   |
| Výstava ovocia a zeleniny            | 29               | Produkty vlastnej záhrady  |
| Vianočná akadémia                    | 41               | V spolupráci s pedagogickou školou   |
| Akadémia ku Dňu matiek               | 52               | V areáli škôlky  |
| Večer bosoriek                       | 21               | Lampiónový sprievod s rodičmi  |
| Malý záchranár                       | 27               | aktivizujúce metódy vo výchove   |
| Exkurzia – kontaktná ZOO             | 12               | Zážitkové učenie, dopravná výchova, ochrana životného prostredia, socializácia |

**Aktivity, do ktorých sa škola zapojila**

| Názov aktivity školy    | Počet účastníkov | Vyhodnotenie cieľa aktivity, prínos                              |
|-------------------------|------------------|--|
| Deň duševného zdravia   | 20               | Utúžime si myseľ, spolupráca s Ligou pre duševné zdravie         |
| Deň narcisov            | 21               | Predaj narcisov – zbierka, spolupráca s Ligou proti rakovine     |
| Dopravné ihrisko        | 29               | Využitie teoretických poznatkov z DP v praxi-pravidelne 1 x týž. |
| Do školy bezpečne       | 29               | Správanie sa v cestnej premávke, Dopravné ihrisko, 1 x týždenne  |
| Mestská knižnica        | 20               | Beseda s pracovníčkou knižnice, pravidelne 1 x v mesiaci         |
| Návšteva knižnice       | 12               | Rozvoj predčitateľskej gramotnosti - predškolační, pravidelne    |
| Školský celodenný výlet | 29               | Hipoterapia, canisterapia, plávanie                              |

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

## § 2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená v školskom roku 2024/2025

Sme zapojení do projektu **Podpora ochrany detí pred násilím (NP PODPN)**-spolupracujeme s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec. Takisto sme zapojení do projektu **Školské ovocie** .

Boli sme zapojení do **Projektu čerpania prostriedkov mechanizmu z Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky, poskytnutých na aktualizáciu vzdelávania v školskom roku 2024/2025 . Komponent 7: Vzdelávanie pre 21. storočie Reforma/investícia: Reforma 2: Príprava a rozvoj učiteľov na nové obsahy a formu výučby – zmena vysokoškolskej prípravy učiteľov a posilnenie profesijného rozvoja učiteľov** .

Ďalej sme obdržali cez **Projekt podporné opatrenia sumu 1980,- eur** na nákup **špecializovanej kompenzačnej pomôcky elektrický masážny stôl Bobath camino**.

## § 2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

O priestorových a materiálno-technických podmienkach školy, môžeme konštatovať, že sú vyhovujúce.

Špeciálna materská škola je umiestnená v budove bežnej MŠ Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec. 2/3 tejto budovy patrí Mestu Lučenec a 1/3 patrí ŠMŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti Regionálneho úradu školskej správy Banská Bystrica. Umiestnená je v centre mesta Lučenec, je poschodová, s plochou strechou. Vnútorne priestory tvoria tieto miestnosti:

Prízemie :

Kancelárie riaditeľky a vedúcej ekonomického úseku ŠMŠ.

V druhom krídle je úsek rehabilitácie a 1 trieda ŠMŠ pre deti s viacnásobným postihnutím.

Poschodie:

2 triedy ŠMŠ, spoločenská miestnosť, 2 terapeutické miestnosti. Na obidvoch podlažiach sú WC pre dospelých i deti, šatne i školská umývaňa.

Vonkajšie priestory tvoria:

Dvor o rozlohe 1/3 – 100 m<sup>2</sup>, na ktorom sú umiestnené preliezky, pieskoviská a detské dopravné ihrisko. V areáli sa nachádza trávnatá plocha, rôzne okrasné dreviny a kríky, ovocné stromy, listnaté stromy a ihličnany.

Materiálne vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Okrem audiovizuálnej techniky máme k dispozícii učebné pomôcky, hračky, knižné tituly, hry, rehabilitačné náčinie a náradie, saunu, perličkovú a hydromasážnu vaňu, guľôčkový suchý bazén. Vo všetkých triedach je aj IKT. Využívame aj podlahovú interaktívnu tabuľu FlySky.

Kapacita zariadenia:

Regionálny úrad verejného zdravotníctva stanovil kapacitu špeciálnej MŠ na 29 detí.

V ŠMŠ je to 10 detí na triedu. V dvoch triedach to bolo v školskom roku 2024/2025 29 detí.

V tretej triede, ťažké diagnózy, to bolo 9 detí.

## § 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia

Finančné prostriedky pridelené nášmu zariadeniu z Regionálneho úradu školskej správy v Banskej Bystrici na rok 2025, normatívne aj nenormatívne, boli celkovo v sume 327 192 eur. Vyčerpané boli v plnom rozsahu a v súlade s rozpočtovými pravidlami. Finančné prostriedky určené na mzdy vo výške 190 012 eur a k tomu prislúchajúce odvody v sume

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

68 118 eur boli použité na tento účel. Zdroje určené na prevádzku, v sume 27 072 eur, boli použité na zabezpečenie bežného chodu zariadenia - energie, materiál, stravné poukážky a ďalšie nevyhnutné výdavky potrebné na chod zariadenia. Nenormatívne finančné prostriedky, vo výške 47 162 eur, boli pridelené na dopravné pre deti, odchodné prípadne na výchovu a vzdelávanie pre deti ŠMŠ a špecifiká : ŠPT, pedagogickí asistenti, pomocní vychovávatelia.

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť boli prijaté v sume 1 210 eur. Boli použité na nákup pomôcok na výchovno-vzdelávací proces tried ŠMŠ. Vzdelávacie poukazy nášmu typu školy neboli pridelené.

## § 2 ods. 1 písm. n) Hodnotenie cieľ a podľa koncepčného zámeru rozvoja ŠMŠ na šk. rok 2024/2025 :

Ciele a úlohy sme si stanovili v oblastiach :

### 1 Výchova a vzdelávanie.

#### Kognitívna oblasť

Rozvoj kognitívnej oblasti v našej materskej škole je kľúčovou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pretože práve v predprimárnom veku sa budujú základy myslenia, poznávania a schopnosti dieťaťa učiť sa. Zahŕňa rozvoj poznávacích procesov, ako sú vnímanie, pamäť, pozornosť, predstavivosť, myslenie, riešenie problémov a osvojovanie si základných poznatkov o svete.

#### 1. Hlavné ciele rozvoja kognitívnej oblasti

2. Rozvoj poznávacích procesov – učenie sa pozorne vnímať, zapamätať si a vybavovať si informácie.
3. Rozvoj myslenia a logických operácií – triedenie, porovnávanie, hľadanie súvislostí a riešenie jednoduchých problémov.
4. Podpora rečového a jazykového vývinu – pomenovávanie javov, rozširovanie slovnej zásoby, rozprávanie príbehov.
5. Rozvoj matematických predstáv – porovnávanie množstiev, rozlišovanie tvarov, farieb, veľkostí, základné počítanie.
6. Orientácia v čase a priestore – rozlišovanie pojmov včera, dnes, zajtra, hore–dole, vpravo–vľavo.
7. Podpora zvedavosti a záujmu o učenie – povzbudzovanie otázok, hľadanie odpovedí a skúmanie prostredia.

V kognitívnej oblasti sme stavali na elementárnych základoch všeobecných poznatkov detí.

Diagnózy a zdravotný stav detí v triedach odrážali rôznu úroveň v tejto oblasti. Deti boli väčšinou spôsobilé získavať nové poznatky, chápali pojmy primerane ich diagnóze. V priebehu dňa sme poskytovali dostatok priestoru v rečovej oblasti, v činnostiach sme zarad'ovali hry na rozvoj sluchového vnímania, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V oblasti myslenia a vnímania sme deťom pomáhali utvárať si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase. Poznatky, ktoré si deti osvojili vedeli aplikovať v konkrétnych situáciách a snažili sa o sebahodnotenie. Deti mali utvorený vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia



# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

a vlastnej osobe. Využívali sme nové aktivizujúce metódy a formy práce. U detí nastali zmeny vo vnímaní, veľkou pomocou bolo využívanie IKT. Začali sme aplikovať podporné opatrenia do celodenného edukačného procesu.

## Oblasti činností v MŠ

- **Hry a činnosti s predmetmi** – manipulácia, skladanie, triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti.
- **Didaktické hry a cvičenia** – hádanky, puzzle, hry na zapamätanie, logické hry.
- **Experimentovanie a objavovanie** – jednoduché pokusy s vodou, pieskom, rastlinami.
- **Matematické predstavy** – počítanie predmetov, hľadanie rovnakých a odlišných prvkov.
- **Príbehy a rozprávky** – rozvíjanie fantázie, tvorivé myslenie a logické usudzovanie.
- **Hudobné, výtvarné a pohybové aktivity** – stimulujú tvorivosť a podporujú rozvoj pamäti.

## Očakávané výsledky

- dieťa vie triediť predmety podľa určitej vlastnosti,
- dokáže pomenovať a priradiť základné farby, tvary, čísla,
- má rozvinutú schopnosť sústrediť sa a udržať pozornosť,
- dokáže logicky uvažovať v jednoduchých situáciách,
- prejavuje záujem o poznávanie a pýta sa.

## Perceptuálno – motorická oblasť

Je dôležitou súčasťou rozvoja dieťaťa, pretože spája vnímanie (percepciu) s pohybom (motorikou). Cieľom je, aby dieťa dokázalo prijímať podnety z okolia, správne ich spracovať a primerane na ne reagovať pohybom. Tento rozvoj je základom pre úspešné učenie sa, školskú zrelosť aj každodenné praktické činnosti.

### Ciele rozvoja perceptuálno-motorickej oblasti

1. Rozvíjať **zmyslové vnímanie** – zrak, sluch, hmat, čuch, chuť.
2. Podporovať **koordináciu oka a ruky** – dôležité pre kreslenie, písanie, manipuláciu.
3. Rozvíjať **hrubú motoriku** – chôdza, beh, skoky, lezenie, udržiavanie rovnováhy.
4. Zdokonaľovať **jemnú motoriku** – úchop, manipulácia s predmetmi, práce s drobným materiálom.
5. Podporovať **orientáciu v priestore a čase** – uvedomovanie si smerov, polohy predmetov, rytmizácia.
6. Vytvárať základy pre **grafomotoriku** – správne držanie ceruzky, kreslenie čiar, tvarov a písmen.

## Obsah a činnosti v MŠ

- **Zmyslové hry**: rozlišovanie farieb, tvarov, chutí, vôní, zvukov (napr. „háďaj, čo počuješ“).
- **Hrubá motorika**: preliezačky, chôdza po lavičke, hry s loptou, rytmické pohyby podľa hudby.
- **Jemná motorika**: navliekanie korálikov, modelovanie, strihanie nožnicami, kreslenie.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- **Koordinácia oko–ruka:** hádzanie a chytanie lopty, puzzle, stavebnice, kreslenie podľa predlohy.
- **Grafomotorické cvičenia:** kreslenie čiar, kruhov, vlnoviek, kopírovanie tvarov.
- **Rytmizácia a pohyb s hudbou:** tleskanie do rytmu, tanečné hry, hudobno-pohybové aktivity.
- **Orientácia v priestore:** hry „hore–dole“, „dopredu–dozadu“, „vpravo–vľavo“, hry na schovávačku.

## Očakávané výstupy

- dieťa dokáže koordinovať pohyby tela, udržať rovnováhu,
- správne reaguje na zrakové a sluchové podnety,
- rozlišuje základné tvary, farby a zvuky,
- dokáže manipulovať s drobnými predmetmi a používať ich účelovo,
- pripravuje sa na písanie a kreslenie prostredníctvom grafomotorických cvičení.

## Sociálne – emocionálna oblasť

Patrí medzi základné oblasti rozvoja dieťaťa. Ide o formovanie osobnosti, schopnosti spolužitia v kolektíve, zvládania emócií a budovania pozitívneho vzťahu k sebe aj k iným. Predškolský vek je pre emocionálny a sociálny vývin veľmi citlivým obdobím, preto má materská škola nezastupiteľnú úlohu.

## Ciele rozvoja sociálno–emocionálnej oblasti

1. **Rozvoj emocionálnej stránky** – uvedomovanie si a vyjadrovanie vlastných pocitov, zvládanie negatívnych emócií (hnevu, strachu, smútku).
2. **Rozvoj sociálnych zručností** – spolupráca, rešpektovanie pravidiel, schopnosť deliť sa, pomáhať druhým.
3. **Budovanie pozitívneho sebahodnotenia** – uvedomovanie si svojich silných stránok, pocit úspechu.
4. **Rozvoj empatie** – vnímanie pocitov druhých, schopnosť súcitu a pomoci.
5. **Formovanie sociálnych rolí** – uvedomovanie si úlohy dieťaťa v rodine, v triede, v spoločnosti.
6. **Príprava na školu a život** – rozvíjanie samostatnosti, zodpovednosti a sebaovládania.

## Obsah a činnosti v MŠ

- **Hry na spoluprácu:** spoločné stavby zo stavebníc, skupinové hry, divadielko.
- **Emočné hry:** rozpoznávanie nálad podľa mimiky a gest, maľovanie pocitov, rozhovory o emóciách.
- **Dramatizácia a rolové hry:** hra na rodinu, povolania, obchod – precvičovanie sociálnych rolí.
- **Rituály a pravidlá:** ranný kruh, pravidlá triedy, oslava narodenín – budovanie spolupatričnosti.
- **Rozvoj empatie:** čítanie a rozprávanie rozprávok s morálnym posolstvom, diskusia o hrdinoch a ich správaní.
- **Podpora sebavedomia:** vystúpenia pred triedou, prezentácia vlastných výtvorov, pochvala za snahu.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- **Samostatnosť a zodpovednosť:** obliekanie, stolovanie, starostlivosť o hračky a pomôcky.

## Očakávané výstupy

- dieťa pozná a pomenuje základné emócie,
- vie vyjadriť, čo cíti a čo potrebuje,
- rešpektuje pravidlá kolektívu, dokáže sa podeliť, počkať a spolupracovať,
- rozlišuje dobré a nesprávne správanie, vie sa ospravedlniť,
- prejavuje empatiu a ohľaduplnosť,
- postupne sa stáva samostatnejším a zodpovednejším.

## Zdravý životný štýl:

**Zdravý životný štýl v materskej škole** je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a tvorí základ pre budovanie správnych návykov detí už od raného veku. MŠ má vytvárať podmienky, ktoré podporujú telesné, psychické i sociálne zdravie detí a vedú ich k pozitívnemu vzťahu k sebe samým, k druhým ľuďom aj k prírode.

## Ciele podpory zdravého životného štýlu v MŠ

1. Viesť deti k **správnym stravovacím návykom** a kultúre stolovania.
2. Podporovať **dostatočný pohyb a telesnú aktivitu** počas dňa.
3. Budovať **osobnú hygienu a starostlivosť o vlastné zdravie**.
4. Pestovať **duševnú pohodu a emocionálnu vyrovnanosť**.
5. Viesť k **ochrane prírody a zdravého prostredia**.
6. Podporovať **prevenciu chorôb a úrazov**.

## Oblasti realizácie v materskej škole

- **Stravovanie**
  - pestrá a vyvážená strava, pravidelný pitný režim,
  - vzdelávacie aktivity o zdravej výžive, ochutnávky ovocia a zeleniny.
- **Pohybový režim**
  - ranné cvičenia, rytmické a tanečné hry, športové aktivity,
  - pobyt vonku každý deň, využívanie školského dvora a prírody.
- **Hygiena a zdravé návyky**
  - umývanie rúk, čistenie zubov, správne obliekanie podľa počasia,
  - vedenie k samostatnosti pri sebaobsluhe.
- **Duševná pohoda a emocionálne zdravie**
  - vytváranie priateľskej atmosféry v triede,
  - relaxačné a dychové cvičenia, hudobné a výtvarné aktivity.
- **Ochrana zdravia a bezpečnosť**
  - dodržiavanie pravidiel bezpečného správania,
  - prevencia úrazov pri hrách a pohybových činnostiach.
- **Ekologická výchova**
  - starostlivosť o prírodu, triedenie odpadu, šetrenie vodou a energiami.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

## Očakávané výsledky

- dieťa má základné hygienické návyky,
- pozná základné potraviny prospešné pre zdravie,
- pravidelne sa hýbe, rado cvičí a hrá sa vonku,
- vie pomenovať, čo mu prospieva a čo škodí,
- má vytvorené základy pre zdravý životný štýl do budúcnosti.

## Úcta k prírodnému prostrediu

Úcta k prírodnému prostrediu v materskej škole je dôležitou súčasťou výchovy detí už v ranom veku. Prostredníctvom každodenných činností sa u detí vytvára vzťah k prírode, zodpovednosť za životné prostredie a základné ekologické myslenie.

## Ciele environmentálnej výchovy v MŠ

1. Vytvárať u detí **pozitívny vzťah k prírode a jej hodnotám**.
2. Učiť deti **vnímať krásu a dôležitosť prírodného prostredia** pre život.
3. Viest deti k **zodpovednému správaniu** – chrániť rastliny, zvieratá, životné prostredie.
4. Podporovať **ekologické myslenie a návyky** – šetrenie vodou, energiou, triedenie odpadu.
5. Rozvíjať **praktické zručnosti** v starostlivosti o prírodu – sadenie rastlín, starostlivosť o záhradu.

## Formy a činnosti v MŠ

- **Priamy kontakt s prírodou**
  - každodenný pobyt vonku, pozorovanie zmien ročných období,
  - prechádzky do parku, lesa, návštevy fariem a ekocentier.
- **Prírodovedné aktivity**
  - starostlivosť o izbové rastliny a školskú záhradku,
  - kŕmenie vtáčikov v zime, pozorovanie drobných živočíchov.
- **Praktické činnosti**
  - triedenie odpadu, zber papiera, výroba hračiek z recyklovaných materiálov,
  - šetrenie vodou pri umývaní rúk, vypínanie svetiel.
- **Umelecké a tvorivé aktivity**
  - výtvarné práce na tému prírody (stromy, kvety, zvieratá),
  - dramatizácia rozprávok s environmentálnym posolstvom.
- **Tematické dni a projekty**
  - Deň Zeme, Deň vody, Deň stromov, Týždeň zdravej planéty,
  - ekologické kampane priamo v MŠ (napr. „Bez plastov v triede“).

## Očakávané výstupy

- dieťa vie pomenovať základné rastliny, živočíchy a prírodné javy,

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- chápe potrebu chrániť prírodu a správa sa k nej ohľaduplne,
- má osvojené základné environmentálne návyky (triedenie odpadu, šetrenie energiami),
- prežíva radosť zo starostlivosti o prírodu a má k nej úctu.

## Dobré meno špeciálnej materskej školy

**Dobré meno špeciálnej materskej školy a jeho šírenie** je veľmi dôležité pre budovanie dôvery rodičov, spoluprácu s odbornou verejnosťou i širšou komunitou. Škola, ktorá si aktívne pestuje pozitívny imidž, sa vníma ako dôveryhodná, otvorená a kvalitná inštitúcia, kde sú deti prijímané s rešpektom a láskou.

## Čo znamená dobré meno školy?

- vysoká **odborná úroveň výchovno-vzdelávacej práce**,
- individuálny prístup k deťom a podpora ich špeciálnych potrieb,
- pozitívna a priateľská atmosféra školy,
- otvorená komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s odborníkmi, komunitou a zriaďovateľom,
- viditeľné úspechy detí aj pedagógov.

## Ako šíriť dobré meno špeciálnej materskej školy?

### 1. Komunikácia a vzťahy

- otvorená a partnerská komunikácia s rodičmi (pravidelné stretnutia, konzultácie, rodičovské združenia),
- budovanie dôvery a pozitívnych vzťahov s rodinami detí,
- aktívna spolupráca s odbornými centrami poradenstva a prevencie, základnými školami, zdravotníckymi zariadeniami.

### 2. Prezentácia školy

- webová stránka a sociálne siete školy – aktuálne informácie, fotografie z aktivít, úspechy detí, oznamy,
- školské letáky, brožúry, informačné tabule pre rodičov,
- mediálna prezentácia – články v regionálnej tlači, miestne rozhlas, reportáže.

### 3. Aktivity pre verejnosť

- dni otvorených dverí, ukážkové vyučovacie hodiny,
- spoločné podujatia (športové, kultúrne, environmentálne),
- prezentácia detských prác na výstavách a súťažiach,
- zapájanie školy do projektov a grantov (napr. environmentálnych, inkluzívnych).

### 4. Profesionalita a odbornosť

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- účasť učiteliek na odborných konferenciách, seminároch,

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- zdieľanie príkladov dobrej praxe.

## 5. Spolupráca s komunitou

- zapájanie rodičov do života školy (workshopy, tvorivé dielne, spoločné oslavy),
- spolupráca s obcou, kultúrnymi a športovými inštitúciami,
- partnerské projekty s inými školami.

## Očakávaný prínos šírenia dobrého mena

- zvýšenie dôvery rodičov a verejnosti,
- kvalitnejšia spolupráca s odborníkmi,
- získavanie podpory zriaďovateľa a donorov,
- posilnenie pocitu hrdosti detí, rodičov a zamestnancov na „svoju“ školu.

## 2 Personálne podmienky

Predstavujú súbor požiadaviek na personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a chodu školy. Ide najmä o pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú podmienky pre kvalitné vzdelávanie a celkový rozvoj detí.

### Pedagogickí zamestnanci

- **Učiteľky materskej školy**
  - majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch,
  - zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť, rozvoj všetkých oblastí osobnosti dieťaťa,
  - pripravujú edukačné aktivity, vedú dokumentáciu, hodnotia výsledky detí,
  - spolupracujú s rodičmi a odborníkmi.
- **vedúca metodického združenia** – riadi pedagogický proces, metodicky vedie učiteľky.
- **Riaditeľka školy** – zodpovedá za chod celej školy
- **Asistent učiteľa** – podporuje deti so ŠVVP alebo adaptáciu dieťaťa v kolektíve.

### Prevádzkoví zamestnanci

- **Školníčka / upratovačka** – stará sa o čistotu a hygienu prostredia,
- **Výdajná kuchárka** – zabezpečuje stravovanie detí,
- **Ekonomický pracovník, účtovník**

### Požiadavky na personálne podmienky

- dodržanie **normatívneho počtu učiteľiek** – na jednu triedu **2 učiteľky**, ktoré sa striedajú,
- zabezpečenie **primeraného počtu pedagogických a nepedagogických zamestnancov** podľa potrieb a možností školy,
- podpora **d’alšieho vzdelávania učiteľiek** a odborného rastu,
- dôraz na **spoluprácu celého kolektívu** – tímovú prácu, komunikáciu a partnerský prístup k rodičom.

### Očakávaný prínos kvalitných personálnych podmienok

- bezpečné a podnetné prostredie pre deti,

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- individuálny prístup a odborná podpora pre všetky deti vrátane tých so ŠVVP,
- efektívne fungovanie prevádzky školy,
- pozitívna klíma v kolektíve detí aj zamestnancov.

## 3 Materiálne podmienky

**Materiálne podmienky v materskej škole** predstavujú všetky priestorové, technické, didaktické a hygienické vybavenie, ktoré umožňuje realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť a zabezpečiť celkovú pohodu detí aj zamestnancov. Ide o kľúčovú oblasť, ktorá priamo vplýva na kvalitu vzdelávania, bezpečnosť a komfort detí.

### Priestorové podmienky

- **Triedy** – dostatočne priestranné, svetlé, vetrateľné, prispôsobené počtu detí, rozdelené na edukačné centrá (kútiky).
- **Herňa a spálňa** – oddelené alebo spojené priestory podľa možností školy.
- **Šatňa** – skrinky alebo vešiaky pre každé dieťa, miesto na obuv a oblečenie.
- **Jedáleň / výdajná kuchyňa** – vhodné priestory na stravovanie, prispôsobené veku detí.
- **Sociálne zariadenia** – detské toalety a umývadlá v primeranej výške
- **Telocvičňa alebo cvičebňa** – ak nie je, využíva sa herňa alebo exteriér.
- **Školský dvor a záhrada** – bezpečné herné prvky, pieskovisko, zeleň, priestor na pohybové aktivity.

### Vybavenie a zariadenie

- **Nábytok** – primeraný veku a výške detí (stoly, stoličky, lehátka, skrinky), zdravotne nezávadný.
- **Hračky a didaktické pomôcky** – rozmanité, podnetné, podporujúce kognitívny, sociálny, emocionálny a motorický rozvoj.
- **Učebné pomôcky** – knihy, obrázkové materiály, stavebnice, puzzle, pomôcky na matematické a jazykové hry.
- **Športové náradie** – lopty, švihadlá, obruče, kužele, detské kolobežky.
- **Hudobné nástroje a technika** – detské hudobné nástroje, CD prehrávače, interaktívne tabule (ak sú dostupné).
- **Výtvarný a pracovný materiál** – farby, papier, štetce, modelovacia hmota, nožnice, lepidlá.

### Hygienické a bezpečnostné podmienky

- pravidelná dezinfekcia hračiek, sanitárnych zariadení a priestorov,
- bezpečné povrchy a zariadenia (bez ostrých hrán, certifikované herné prvky),
- vhodné osvetlenie, teplota a vetranie,
- pitný režim detí počas celého dňa.

### Technické vybavenie

- kuchynské zariadenia a elektrospotrebiče pre prípravu a výdaj stravy,
- práčky, sušičky (ak sú súčasťou prevádzky),
- počítač, tlačiareň, kopírka pre pedagogických zamestnancov,

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- audiovizuálna a interaktívna technika .

## Očakávaný prínos kvalitných materiálnych podmienok

- vytváranie bezpečného a estetického prostredia,
- podpora komplexného rozvoja detí prostredníctvom vhodných podnetov,
- zabezpečenie hygieny a zdravia,
- uľahčenie práce pedagogických a prevádzkových zamestnancov,
- pozitívna klíma, kde sa deti cítia spokojne a bezpečne.

**§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

## SWOT ANALÝZA - SEBAHODNOTENIE

### *Silné stránky*

- Starostlivosť o choré a zdravotne oslabené deti ,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania ( špeciálne triedy),
- starostlivosť o integráciu detí,
- príjemná klíma,
- existujúce tradičné aktivity,
- odborná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie vzdelávacích a výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca odborných a pedagogických zamestnancov,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká odbornosť vyučovania a odborných činností,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých zamestnancov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. atestácia, IKT,...),
- spolupráca s VÚDPaP, PdFUK, NIVAM
- dobrá vybavenosť zariadenia,
- prezentácia zariadenia na verejnosti (www. stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí
- vlastná budova, areál,

### *Slabé stránky*

- nutné zväčšenie priestorov,
- nezáujem rodičov z marginalizovaných skupín obyvateľstva.

### *Príležitosti*

- Získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky zariadenia,
- výmena pedagogických a odborných skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov služieb, t. j. rodičov a ich detí, škôl a širokej participujúcej verejnosti,
- poskytnúť PdFUK väčší priestor na realizáciu praktickej prípravy budúcich pedagógov, odborných zamestnancov, umožniť väčšiemu množstvu učiteľov podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo ich



# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

zákonite núti starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),

- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci širokej verejnosti,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva , kde do školy
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry,
- venovať zvláštnu pozornosť vytvoreniu tvorivej dielne,
- rozširovať spoluprácu pri integrácii, výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ ,
- organizovať spoločné workshopy ŠMŠ– ZŠ.

## **Riziká**

- Vysoká miera nezamestnanosti v regióne,
- absencia záujmu rodičov o spoločné pôsobenie na deti,
- demografický pokles populácie,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti,

## **Vízia špeciálnej materskej školy**

„Našou víziou je vytvárať bezpečné, láskavé a podnetné prostredie, v ktorom každé dieťa – bez ohľadu na svoje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby – nachádza podporu, porozumenie a možnosť rozvíjať svoj potenciál. Usilujeme sa, aby deti získavali pozitívne skúsenosti z učenia, prežívali radosť z vlastných pokrokov a pripravovali sa na ďalší život s pocitom sebadôvery a dôstojnosti.

Chceme byť školou, ktorá je otvorená rodine a komunite, spolupracuje s odborníkmi a hľadá individuálne cesty k rozvoju každého dieťaťa. Naším cieľom je formovať deti v duchu tolerancie, rešpektu, spolupráce a ľudskosti.“

## **V ŠMŠ sme rozvíjali a rozvíjame tieto kompetencie**

### **Komunikačné kompetencie**

- rozvoj rečových schopností (verbálna aj neverbálna komunikácia),
- podpora porozumenia a vyjadrovania prostredníctvom alternatívnych a augmentatívnych komunikačných systémov,
- nácvik sociálnej komunikácie a medziľudských vzťahov.

### **Sociálne a personálne kompetencie**

- osvojovanie pravidiel správania sa v kolektíve,
- budovanie priateľských vzťahov medzi deťmi,
- rozvoj empatie, spolupráce a pomoci,
- sebaobsluha a zodpovednosť za vlastné úlohy.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

## Kognitívne kompetencie

- rozvoj pozornosti, pamäte, myslenia a predstavivosti,
- podpora zvedavosti a schopnosti objavovať,
- orientácia v základných pojmoch (farby, tvary, čísla, priestorové vzťahy),
- postupná príprava na školskú dochádzku.

## Motorické a pohybové kompetencie

- rozvoj hrubej a jemnej motoriky,
- koordinácia pohybu a rovnováha,
- sebaobsluha pri jedle, hygiene, obliekaní,
- pohybové hry, rehabilitačné a relaxačné cvičenia.

## Pracovné a tvorivé kompetencie

- rozvoj manuálnych zručností,
- zapájanie do jednoduchých pracovných a tvorivých činností,
- rozvoj estetického cítenia pri výtvarných, hudobných a dramatických aktivitách,
- podpora samostatnosti a vytrvalosti pri dokončovaní úloh.

## Environmentálne a prírodovedné kompetencie

- budovanie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu,
- osvojovanie si základných návykov ochrany prírody,
- pestovanie rastlín, starostlivosť o prírodu v okolí školy,
- zmyslové poznávanie prírodných javov.

## Emocionálne a hodnotové kompetencie

- rozpoznávanie a vyjadrovanie vlastných pocitov,
- zvládanie frustrácie a negatívnych emócií,
- upevňovanie pozitívneho sebavedomia,
- osvojovanie základných morálnych hodnôt – úcta, rešpekt, pravdovravnosť.

## Škola mala v stanovenom období za cieľ:

V priebehu sledovaného obdobia sa škola sústredila na napĺňanie hlavných cieľov, ktoré vychádzali zo štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a špecifických potrieb detí so zdravotným znevýhodnením.

Jedným z hlavných cieľov bolo **vytvárať optimálne podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti každého dieťaťa**. Pedagogickí zamestnanci uplatňovali individuálny prístup, zohľadňovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a využívali diferencované formy a metódy práce.

Škola si stanovila za cieľ aj **zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces**, ktorý podporuje rozvoj kognitívnej, sociálno-emocionálnej i pohybovej oblasti. V rámci tejto priority sa realizovali rôzne aktivity zamerané na komunikáciu, spoluprácu, rozvoj praktických zručností a tvorivého myslenia.

Dôležitým cieľom bolo tiež **podporovať inkluzívne vzdelávanie a aktívnu spoluprácu s rodinou**. Rodičia boli pravidelne zapájaní do výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom konzultácií, spoločných aktivít a odborných poradenských služieb.

## Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Spolupráca s poradenskými centrami, špeciálnymi pedagógmi a terapeutmi prispievala k zlepšeniu výsledkov detí a k zosúladieniu postupov školy a rodiny.

Nemenej dôležitou oblasťou bolo **skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia školy**. V stanovenom období sa škola snažila modernizovať triedy, rozšíriť využívanie špeciálnych didaktických pomôcok a podporiť zavádzanie moderných technológií, ktoré zefektívňujú prácu s deťmi.

Významnú pozornosť škola venovala aj **odbornému rastu pedagogických zamestnancov**. Učitelia a asistenti pedagóga sa zúčastňovali vzdelávacích podujatí, seminárov a workshopov, čím si prehľbovali svoje profesijné kompetencie a obohacovali metódy práce s deťmi.

Škola zároveň kládla dôraz na **výchovu k zdravému životnému štýlu a environmentálnej zodpovednosti**. Deti sa zapájali do rôznych športových, relaxačných a edukačných aktivít podporujúcich zdravie, ako aj do environmentálnych projektov zameraných na úctu k prírode, ochranu životného prostredia a rozvoj ekologického cítenia.

Nemalou súčasťou cieľov školy bolo aj **upevňovanie dobrého mena školy v komunite**. Škola sa prezentovala na verejnosti prostredníctvom kultúrnych, spoločenských a výchovno-vzdelávacích podujatí, pričom spolupráca so zriaďovateľom a inými inštitúciami posilňovala jej postavenie v regióne.

### **Individuálnu pozornosť v našej ŠMŠ sme venovali :**

V našej špeciálnej materskej škole sme systematicky a cieľavedome uplatňovali **individuálny prístup ku každému dieťaťu**. Vychádzali sme z jeho zdravotného stavu, osobnostných predpokladov, individuálnych možností, potrieb a schopností.

Osobitná pozornosť bola venovaná:

- **rozvoju komunikačných schopností a jazykových zručností** – prostredníctvom logopedických cvičení, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, hry a individuálnych rozhovorov,
- **podpore motorického vývinu** – využívaním cvičení na hrubú a jemnú motoriku, stimulácie pohybu, rehabilitačných a relaxačných aktivít,
- **sociálno-emocionálnemu rozvoju** – vedením detí k spolupráci, vzájomnému rešpektu, emocionálnemu prežívaniu a k rozvíjaniu schopnosti nadväzovať kontakty s rovesníkmi i dospelými,
- **kognitívnemu rozvoju** – prostredníctvom zážitkového učenia, praktických aktivít, manipulačných hier, tematických blokov a individuálne pripravených vzdelávacích programov,
- **sebestačnosti a praktickým zručnostiam** – nácvikom hygienických návykov, samostatného stolovania, obliekania, presunu v priestore, či iných každodenných činností,
- **umeleckému a tvorivému prejavu** – prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických aktivít, ktoré rozvíjali predstavivosť, tvorivosť a estetické cítenie,
- **psychickej pohode a emocionálnej stabilite** – dôrazom na bezpečné a láskavé prostredie, podporou pozitívneho sebahodnotenia a pocitu úspechu.

Pri práci s deťmi sme využívali **individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVVP)**, ktoré boli prispôbené konkrétnym potrebám dieťaťa a pravidelne konzultované s rodičmi, špeciálnymi pedagógmi a odbornými pracovníkmi z poradenských zariadení.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Individuálna pozornosť bola venovaná aj **deťom** zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich podnecovaniu v oblastiach, v ktorých prejavili vyššiu mieru záujmu a schopností. Rovnako sme sa zamerali na deti s výraznejšími oblasťami oslabenia, aby sme podporili ich napredovanie a posilnili základné kompetencie nevyhnutné pre ďalší život.

## B. Ďalšie informácie o špeciálnej materskej škole

### 1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole

Naša materská škola kládla v sledovanom období veľký dôraz na zabezpečenie optimálnych psychohygienických podmienok, ktoré sú nevyhnutné pre zdravý psychický a telesný vývin detí.

**Priestorové a materiálne podmienky** boli upravené tak, aby podporovali pocit bezpečia, istoty a domácej atmosféry. Triedy boli usporiadané prehľadne, s dostatkom prirodzeného svetla a vetrania. Vybavenie tried umožňovalo deťom voľný pohyb, pokojný oddych i aktívnu hru.

Dôležitou súčasťou psychohygieny bol **denný režim**, ktorý rešpektoval potreby detí. Bol zostavený tak, aby sa striedali aktivity s vyššou mierou sústredenia s pohybovými a relaxačnými činnosťami. Deti mali dostatok času na hru, pobyt vonku i na oddych počas pravidelného spánku.

V rámci psychohygieny sa venovala pozornosť aj **stravovaniu a pitnému režimu**. Strava bola vyvážená a prispôbená potrebám detí, pričom sa dbalo na správne stravovacie návyky a pravidelný príjem tekutín.

Veľký dôraz bol kladený na **psychickú pohodu detí**. Pedagogickí zamestnanci vytvárali láskavú, tolerantnú a podpornú atmosféru, v ktorej sa deti cítili prijaté a rešpektované. Konflikty sa riešili pokojne a s dôrazom na porozumenie a spoluprácu.

V rámci psychohygieny sme nezabúdali ani na **pedagogických zamestnancov**. Boli im vytvorené podmienky na oddych počas prestávok, podporovalo sa priateľské a tímové prostredie a vedenie školy dbalo na to, aby pracovníci mali možnosť vzdelávania a odborného rastu bez nadmerného zaťaženia.

Celkovým cieľom bolo vytvárať prostredie, v ktorom sa deti aj zamestnanci cítia dobre, bezpečne a kde je podporovaný harmonický rozvoj osobnosti každého jednotlivca.

## 2. Spolupráca materskej školy

### 2.1. Spolupráca so školskou jedálňou

#### 1. Spolupráca so školskou jedálňou

Naša materská škola úzko spolupracovala so školskou jedálňou, ktorá zabezpečovala stravovanie detí i zamestnancov. Cieľom tejto spolupráce bolo vytvárať také podmienky, aby strava spĺňala zásady správnej výživy, podporovala zdravý rast a vývoj detí a zároveň rešpektovala odporúčania odborníkov na výživu.

Jedálny lístok bol pripravovaný v súlade s výživovými normami pre predškolské deti a zohľadňoval pestrosť, vyváženosť a vhodné zloženie jednotlivých jedál. Škola spolupracovala so školskou jedálňou pri tvorbe a pripomienkovaní jedálnych lístkov, pričom sa prihliadalo aj na sezónnosť potravín a na odporúčania hygienika.

# Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

Osobitná pozornosť bola venovaná deťom so špeciálnymi stravovacími potrebami a potravinovými alergiami. V spolupráci s personálom jedálne sa zabezpečovala príprava náhradnej alebo diétnej formou upravenej stravy, aby sa predišlo zdravotným komplikáciám a zároveň boli rešpektované individuálne potreby dieťaťa.

V materskej škole bol celkový počet žiakov 29. Z toho sa stravuje 20 detí celodenne a 9 detí poldenne. Sú to vlastne cudzí strávníci, nakoľko naša materská škola nemá vlastnú jedáleň. Našťastie v budove nášho zariadenia je jedáleň v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Lučenec. Spolupráca s touto školskou jedálňou je na veľmi dobrej úrovni.

Spoločne organizujeme Dni zdravej výživy. Konzultujeme pripomienky rodičov k jedálnemu lístku. Školská jedáleň pripravuje ochutnávky nátierok, šalátov a múčnikov pre rodičov. Sme zapojení do Projektu školské ovocie.

## 2.2. Spolupráca s rodičmi detí

Spolupráca s rodičmi patrila počas sledovaného obdobia k prioritám našej materskej školy, keďže rodičia sú nenahraditeľnými partnermi vo výchovno-vzdelávacom procese. Cieľom bolo vytvoriť otvorený, dôverný a partnerský vzťah medzi rodinou a školou, založený na vzájomnej úcte, dôvere a spolupráci.

Od začiatku školského roka sme sa zameriavali na **pravidelnú komunikáciu** s rodičmi. Tá prebiehala prostredníctvom osobných stretnutí, konzultácií, telefonických rozhovorov či elektronickej komunikácie. Rodičia boli informovaní o priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti, o pokrokoch ich detí, ako aj o aktuálnych aktivitách školy.

Významnou súčasťou spolupráce boli **individuálne konzultácie**, počas ktorých mali rodičia možnosť získať podrobnejšie informácie o vývine, schopnostiach a potrebách svojho dieťaťa. Tieto stretnutia boli zároveň priestorom na výmenu názorov a spoločné hľadanie najvhodnejších prístupov vo výchove a vzdelávaní.

Rodičia boli pravidelne **zapájaní do diania školy** prostredníctvom rôznych spoločných podujatí, ako sú tvorivé dielne, športové a kultúrne akcie, výlety či oslavy významných dní. Tieto aktivity prispievali k posilňovaniu vzťahov medzi školou, rodinou a dieťaťom, podporovali komunitného ducha a vytvárali príležitosti na neformálne stretnutia.

Veľký dôraz bol kladený aj na **spoluprácu v oblasti špeciálnopedagogickej starostlivosti**. Rodičia boli zapojení do tvorby a aktualizácie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, informovaní o cieľoch, metódach a postupoch práce a ich spätná väzba bola dôležitou súčasťou hodnotenia pokroku dieťaťa.

Škola zároveň ponúkala **poradenskú a podpornú činnosť**, prostredníctvom ktorej rodičia získavali odporúčania a odborné rady v oblasti výchovy, komunikácie a starostlivosti o dieťa. Spolupráca s rodinou sa tak stala kľúčovým prvkom pri zaisťovaní komplexnej podpory rozvoja detí.

Celkovo možno konštatovať, že spolupráca s rodičmi mala pozitívny charakter, prebiehala v priateľskej a otvorenej atmosfére a výrazne prispela k úspešnému napĺňaniu cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu.

## Návrhy na zlepšenie spolupráce s rodičmi

V ďalšom období plánujeme spoluprácu s rodičmi ešte viac prehĺbovať a skvalitňovať. Navrhujeme:

- **rozšíriť formy komunikácie** – pravidelne využívať elektronické nástenky, newslettery či online platformy na zdieľanie informácií o aktivitách školy,

## Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- **zintenzívniť individuálne konzultácie** – ponúknuť rodičom možnosť častejších stretnutí, kde môžu detailne prebrať vývin dieťaťa a hľadať spoločné stratégie,
- **zapojiť rodičov do projektov školy** – umožniť im aktívnu účasť pri environmentálnych, športových alebo kultúrnych podujatiach, čím sa posilní komunitný charakter školy,
- **organizovať vzdelávacie workshopy a prednášky** – zamerané na témy výchovy, komunikácie, zdravého životného štýlu či špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- **posilniť vzájomnú spätnú väzbu** – pravidelne zisťovať názory rodičov prostredníctvom dotazníkov alebo diskusných stretnutí a tieto podnety využívať pri plánovaní činnosti školy,
- **budovať priestor na neformálne stretnutia** – prostredníctvom spoločenských a komunitných aktivít podporiť bližšie vzťahy medzi rodičmi navzájom i medzi rodičmi a pedagógmi.

### **2.3. Spolupráca so Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie v Lučenci**

Spolupráca prebiehala na viacerých úrovniach:

- vzájomná spolupráca
- výmena skúseností
- metodická pomoc prostredníctvom stretnutí pedagogických a ich odborných zamestnancov formou spoločných i individuálnych konzultácií
- intervencie odborných zamestnancov priamo na triede

### **2.4. Spolupráca s materskými školami**

Naša materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Materskou školou M. R. Štefánika 12 a s Materskou školou Herzova v Lučenci.

Deti z našej materskej školy sa zúčastnili školskej tekvicovej slávnosti spojenej s výstavkou vyrezávaných tekvičiek, ktoré vytvorili deti z týchto materských škôl. Ďalej naše deti, s deťmi z týchto materských škôl, navštívili viacero divadelných predstavení, návštevu kina, návštevu detského dopravného ihriska, spoločné rozlúčky s predškolákmi a iné akcie.

### **2.5. Spolupráca s Centrom pre deti a rodinu n. o. a s Krízovým centrom Za dôstojný život, Lučenec**

Škola úzko spolupracuje s hore uvedenými centrami pri diagnostikovaní detí, odporúčaní vhodnosti školského začlenenia a prípadných terapií. Ďalej je táto spolupráca založená na vzájomnej výmene skúseností.

### **2.6. Spolupráca s odbornými inštitúciami**

Naša špeciálna materská škola počas sledovaného obdobia systematicky rozvíjala spoluprácu s odbornými inštitúciami, ktorá bola zameraná na podporu komplexného rozvoja detí so špeciálnymi potrebami. Hlavným cieľom tejto spolupráce bolo zabezpečiť odbornú podporu, konzultácie a metodickú pomoc pre pedagogických zamestnancov, ako aj individuálne poradenstvo pre deti a ich rodiny.

Škola pravidelne komunikovala a spolupracovala s:

- pedagogicko-psychologickými poradňami, ktoré poskytovali odborné diagnostické vyšetrenia, odporúčania a návrhy individuálnych programov pre deti,

## Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

- špeciálnymi pedagógmi a logopédmi, ktorí pomáhali pri vytváraní a aktualizácii individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (IVVP) a pri realizácii špeciálnych cvičení a terapií,
- zdravotníckymi a rehabilitačnými zariadeniami, ktoré zabezpečovali pravidelné lekárske a terapeutické vyšetrenia, konzultácie a odporúčania týkajúce sa pohybového, psychického a celkového zdravia detí,
- kultúrnymi, športovými a environmentálnymi inštitúciami, prostredníctvom ktorých škola rozvíjala tvorivé, pohybové a environmentálne aktivity detí.

Spolupráca sa realizovala formou pravidelných stretnutí, konzultácií, spoločných aktivít a odborných školení, pričom každý odporúčaný postup bol implementovaný do výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Významným prínosom tejto spolupráce bolo zvýšenie kvality pedagogickej práce, efektívnejšia diagnostika a riešenie individuálnych potrieb detí, ako aj odborná podpora pre pedagogických zamestnancov.

Celkovo spolupráca s odbornými inštitúciami výrazne prispela k komplexnej podpore rozvoja detí, skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a posilneniu profesionality pedagogického tímu školy.

### *2.7. Spolupráca s právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, nadáciami)*

| Názov organizácie              | Oblasť spolupráce                       | Časové obdobie spolupráce |
|--------------------------------|---|---------------------------|
| Pedagogická fakulta UK         | pedagogická prax študentov              | zimný a letný semester    |
| Pedagogická fakulta Prešov     | pedagogická prax študentov              | zimný a letný semester    |
| Stredná OŠ pedagogická Lučenec | pedagogická prax študentov              | školský rok 2024/2025     |
| OZ Za dôstojný život           | diagnostika, intervencie                | školský rok 2024/2025     |
| CENTRUM pre deti a rodinu n.o. | diagnostika, intervencie                | školský rok 2024/2025     |
| UNICEF                         | ľudské práva (Modrý gombík, pohľadnice) | školský rok 2024/2025     |
| Liga proti rakovine            | charitatívna pomoc, zbierky             | školský rok 2024/2025     |
| Špecializované CPaP            | odborná a terapeutická činnosť          | školský rok 2024/2025     |

### *2.8. Iná spolupráca*

## Špeciálna materská škola, Štvrť M. R. Štefánika 12 Lučenec

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | ŠMŠ - ZRIAĐOVATEĽ   | ZRIAĐOVATEĽ – ŠMŠ   |
|   | Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v ŠKvP, stanovuje si   | Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku zariadenia, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti.  |
|   | splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánneho zariadenia, zabezpečuje plynulú prevádzku.   | Školské zariadenie od zriaďovateľa očakáva podporu pri naplňaní cieľov  |
| 2 | VEDENIE ŠMŠ- ZAMESTNANCI ŠMŠ  | ZAMESTNANCI ŠMŠ - ŠMŠ   |
|   | Vytvára pre zamestnancov optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci. | Plnia celkové a čiastkové ciele zariadenia, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi zariadenia, vytvárajú pozitívny imidž zariadenia. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu zariadenia. Akceptujú vnútorné predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. |
| 3 | ŠMŠ - RODIČ   | RODIČ - ŠMŠ   |
|   | Zariadenie poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje komplexnú rehabilitáciu klientom   | Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú zariadeniu, podieľajú sa na realizácii cieľov  |
| 4 | ŠMŠ   | ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ  |
|   | Prizýva organizácie k spolupráci  | Pomáhajú plniť hlavné úlohy zariadenia  |
| 5 | ŠMŠ - ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA   | ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA - ŠMŠ   |
|   | Predkladá návrhy, plány skvalitnenia práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc  | Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.   |
| 6 | ŠMŠ – OSTATNÍ PARTNERI  | MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI , ÚPSVaR , ZŠ, MŠ,...  |
|   | ŠMŠ - prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru   | ŠMŠ – očakáva od MŠ SR podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov  |



### **Stručný záver a hodnotenie práce školy**

V sledovanom období naša špeciálna materská škola úspešne napĺňala stanovené ciele a zabezpečila optimálne podmienky pre rozvoj detí so špeciálnymi potrebami.

- Individuálny prístup k deťom a realizácia špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov prispeli k zlepšeniu ich schopností, sebavedomia a sociálnej adaptácie.
- Úzka spolupráca s rodičmi, školskou jedálňou a odbornými inštitúciami umožnila komplexnú podporu detí a efektívne riešenie špecifických potrieb.
- Vytvorenie psychohygienických podmienok, bezpečného a podnetného prostredia prispelo k pohode detí aj zamestnancov.
- Materiálno-technické vybavenie a odborná pripravenosť pedagogických zamestnancov podporili kvalitu a efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Identifikované oblasti na ďalšie zlepšenie zahŕňajú rozširovanie spolupráce s rodičmi, prehĺbovanie environmentálnych a pohybových aktivít a systematickú evalvaciu výsledkov detí.

Celkovo možno prácu školy hodnotiť ako **úspešnú, efektívnu a cielene orientovanú na individuálne potreby detí**, s dôrazom na kvalitu výchovy, vzdelávania a medziľudských vzťahov.

V Lučenci, 10.10.2025

---

PaedDr. Elena Herédy,  
riaditeľka ŠMŠ

## Prílohy :

### Príloha 1 Správa o čerpaní rozpočtu za rok 2024

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Rozpočet Špeciálnej materskej školy v Lučenci<br/>na rok 2024 navýšený o mimorozpočtové zdroje:</b> | <b>327 192,00 €</b> |
| z toho:  |                     |
| 610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost.osobné vyrovnania   | 190 012,00 €        |
| 620 Poistné a príspevky do poisťovní:  | 68 118,00 €         |
| 630 Tovary a služby  | 27 072,00 €         |
| 640 Bežné transfery  | 1 584,00 €          |
| Mimorozpočtové zdroje- poplatky za ŠKD; Dary a granty  | 1 210,00 €          |

#### Nenormatívne finančné prostriedky:

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Úhrada cestovného pre žiakov:</b>             | <b>1 548,00 €</b>  |
| <b>Odchodné</b>                                  | <b>- €</b>         |
| <b>Príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ</b> | <b>13 321,00 €</b> |
| <b>Finančné prostriedky- ŠPT, PV, PA</b>         |                    |
| 610 Mzdy, platy, služ.....                       | 23 730,00 €        |
| 620 Poistné a príspevky do poisť.                | 8 527,00 €         |
| 630 Tovary a služby                              | - €                |
| <b>Finančné prostriedky - špecifiká spolu</b>    | <b>32 257,00 €</b> |
| <b>Havárie:</b>                                  | <b>- €</b>         |
| <b>FP z POO</b>                                  | <b>- €</b>         |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Čerpanie rozpočtu:</b>                                | <b>298 536,00 €</b> |
| z toho:  |                     |
| 610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost.osobné vyrovnania | 190 012,00 €        |
| 620 Poistné a príspevky do poisťovní:                    | 68 118,00 €         |
| 630 Tovary a služby                                      | 27 072,00 €         |
| 640 Bežné transfery                                      | 1 584,00 €          |
| Mimorozpočtové zdroje- poplatky za ŠKD; Dary a granty    | 1 210,00 €          |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Nevyčerpané fin. prostr. vrátené do ŠR vo výške</b> | <b>0,44 €</b> |
|--|---------------|

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| <b>Príjmy:</b>              | <b>1 210,00 €</b> |
| z toho: poplatky od rodičov | 1 210,00 €        |
| dary a granty               | - €               |
| z dobropisov                | - €               |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Lučenci nám bola poskytnutá dotácia stravu a učebné pomôcky na rok 2023 | <b>3 998,40 €</b> |
|--|-------------------|

**Rada školy pri Špeciálnej materskej škole, Štvrť M.R. Štefánika 12, Lučenec**

---

**Výpis z uznesenia**

Na zasadnutí Rady školy pri Špeciálnej materskej škole, Štvrť M.R. Štefánika 12, Lučenec, ktoré sa konala dňa 17.09.2025 bolo prijaté nasledovné uznesenie:

Rada školy berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti na školský rok 2025/2026
2. Nový školský vzdelávací program
3. Materiálno-technické zabezpečenie na školský rok 2025/2026

Rada školy schvaľuje:

1. Školský poriadok – dodatky na školský rok 2025/2026

V Lučenci, dňa 17.09.2025

Rada školy pri  
Špeciálnej materskej škole,  
Štvrť M. R. Štefánika 12,  
Lučenec

Mgr. Dominika Sabó  
predseda rady školy



Špeciálna materská škola  
Štvrť M. R. Štefánika 12  
984 01 Lučenec

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo  
RÚŠSBB-OM-  
2025/0891/38-LŠEB

Vybavuje/linka  
Mgr. Šebeňová/314

Banská Bystrica  
14.11.2025

Vec:

**Schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy**

Regionálny úrad školskej správy v Banskej Bystrici, zriaďovateľ Špeciálnej materskej školy, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec v súlade s ustanovením § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

**schvaľuje**

Vami predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025.

S pozdravom

Regionálny úrad školskej  
správy v Banskej Bystrici  
Nám. L. Štúra 5943/1  
974 05 Banská Bystrica  
-3-

  
PaedDr. Juraj Družbacký  
riaditeľ úradu